



陕西机电职业技术学院
SHAANXI INSTITUTE OF MECHATRONIC TECHNOLOGY

高等职业教育 质量年度报告

2025 年度



年报公开形式及网址

陕西机电职业技术学院职业教育质量年度报告（2025年度）已公开发布于学院官网。

网址：<http://www.sxjdz.cn/xxgk/tjzl.htm>

内容真实性责任声明

学校对 陕西机电职业技术学院 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 18 日

目 录

1.基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	4
1.3 学生情况	6
1.4 教师队伍	9
1.5 设施设备	9
2. 人才培养质量	11
2.1 党建引领	11
2.2 立德树人	16
2.3 教育教学	33
2.4 课程建设	35
2.5 教学改革	36
2.6 贯通培养	37
2.7 科教融汇	38
2.8 创新创业	39
2.9 技能大赛捷报频传	41
2.10 就业质量稳步提升	42
3. 服务贡献	44
3.1 赋能特色产业，深化产教融合	44
3.2 聚焦民生需求，强化教育培训服务	46
3.3 助力乡村振兴，深化精准帮扶	47
3.4 服务地方社区，深化校地协同	51
3.5 传承地域文化，增进校地情谊	51
3.6 凸显本校特色，助力学子升学成长	54
4. 文化传承	56
4.1 传承工匠精神	56

4.2 传承红色基因	60
4.3 传承优秀传统文化，深化文化育人体系	63
4.4 丰富拓展校园文化建设内涵	63
5 国际合作	66
5.1 合作办学情况	66
5.2 开发标准情况	66
5.3 助力“一带一路”建设情况	67
6 产教融合	68
6.1 校企双元育人	68
6.2 市域产教联合体建设	70
6.3 行业产教融合共同体建设	71
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	72
7 发展保障	74
7.1 政策落实	74
7.2 学校治理	76
7.3 质量保障	77
7.4 经费投入	79
8 挑战与展望	81
8.1 面临挑战	81
8.2 未来展望	81

表目录

表 1	2025 年三年制高职招生专业一览表	5
表 2	基于不同招生口径高职在校生所占比例	7
表 3	2025 年奖助学表	18
表 4	学校拟优化专业与区域产业匹配度情况	34
表 5	近三年学校“三二分段制”招生专业一览表	38
表 6	2025 年陕西机电职业技术学院技能竞赛获奖情况统计表	41
表 7	2025 届毕业生毕业去向类别统计表	42
表 8	毕业生省内就业单位性质分布表	43

图目录

图 1	陕西机电职业技术学院蟠龙校区博学楼	4
图 2	基于不同招生口径新生所占比例	7
图 3	主要省份生源分布	7
图 4	党委召开中央八项规定精神学习教育动员部署会	11
图 5	党委书记伊逊智与校地企对接洽谈交流	12
图 6	党委召开 2025 年上半年全面从严治党专题会议	13
图 7	校歌《匠心筑梦》MV 宣传视频	23
图 8	学校开展“到延安去”·三秦学子圣地行实践	27
图 9	职业教育数字化教材建设与 DEEPSEEK 教学应用专题讲座现场	36
图 10	“中国特色学徒制”师傅指导学生解决技术技能实际问题现场	39
图 11	“装配式智能建造组”颁奖现场	42
图 12	“钛科技馆”部分展示	45
图 13	“声波守护——让中国钛安全”师生团队赛后合影	46
图 14	党委书记伊逊智座谈交流	48
图 15	党委委员李明到村调研	48
图 16	澄铭窑村修复乡村路面	49
图 17	岭西村帮助农户收玉米	49
图 18	采购脱贫地区农副产品	50
图 19	工会主席李明受聘西街小学兼职科学副校长	51
图 20	教职工与 7107 厂举办篮球友谊赛	52
图 21	教职工主题春日踏青活动	52
图 22	陕西机电职业技术学院志愿者助力中国（宝鸡）国际酒业展览会 ...	61
图 23	陕西机电职业技术学院 2025 年迎新晚会	65
图 24	签订协议（右 1 卡佩佐夫·别尔里克·叶尔肯诺维奇）	66
图 25	论坛发言	67
图 26	芜湖聚飞光电订单班开班仪式合照	70
图 27	学校牵头组建全国汽车智能装备行业产教融合共同体	72
图 28	陕学校收入支出结构图	79

案例目录

案例 1	2024-2025 学年“青马工程”第十四期培训班开班仪式	15
案例 2	感悟思想伟力，在体验中传承红色基因	17
案例 3	学校 2 名团干部在第六届陕西高校团干部素质能力大赛中荣获佳绩	19
案例 4	窑洞寻抗战烽烟，青春铸工业脊梁	20
案例 5	懂使命、长才干、敢担当、有做为	21
案例 6	引梦领航 绘就学生全面发展的绚丽画卷	24
案例 7	提质资助育人，助力学子成才	25
案例 8	“青春筑梦 匠心传承”首届校园文化节暨第四届社团嘉年华	26
案例 9	陕西机电职业技术学院 1130 名志愿者为宝鸡市马拉松赛保驾护航	26
案例 10	依托培训 燃心理委员守护星芒	29
案例 11	竞启民族体育新程，同书华夏团结华章	31
案例 12	诵读经典扬国粹，书写华章显才情	32
案例 13	创新构建“智能工匠”人才培养新模式	33
案例 14	匠心筑梦：一名优秀班组长的成长之路	43
案例 15	“双村联动、多维赋能”打造乡村振兴帮扶新范式	53
案例 16	从“跟跑”到“领跑”的蜕变——专升本培育精准赋能学子成长	55
案例 17	宝鸡市劳模工匠助力产教融合“百千万”活动在学院举办	56
案例 18	弘扬工匠精神，培养集成电路创新型人才	58
案例 19	“技能强国，匠心筑梦”职业技能周	59
案例 20	匠心传承——“四双机制”育时代轨道工匠	60
案例 21	组织开展“探寻青铜文明密码 传承中华优秀传统文化”主题讲座	63
案例 22	我校学子在第二届全国大学生职业规划大赛陕西省决赛中获佳绩	64
案例 23	学校牵头成立宝鸡市钛产业产教联合体	73
案例 24	学校召开“双高计划”终期验收工作部署会	75
案例 25	凝心聚力启新程，筑牢质量育匠才	77

前言

2025年，陕西机电职业技术学院高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入学习贯彻党的二十大和二十届四中全会精神，全面落实全国教育大会及省委十四届七次全会部署，坚守立德树人根本任务，紧扣“新双高”建设攻坚与“九维育人”体系提质增效目标，凝心聚力、锐意进取，推动学校各项事业实现高质量发展。党建引领持续强化，治理效能迈上新台阶；人才培养精耕细作，教育教学质量实现新提升；“三教”改革纵深推进，教学创新焕发新活力；校园文化浸润人心，育人环境彰显新魅力；产教融合走深走实，协同育人拓展新路径；招生就业精准施策，办学效益再谱新篇章；服务区域主动作为，社会贡献展现新担当。

为深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策精神，持续完善质量年度报告制度，学校严格依据教育部及陕西省教育厅关于编制、发布和报送2025年度职业教育质量报告的相关通知要求，系统组织编制并正式发布《陕西机电职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025）》。报告涵盖基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望等八大章节，全面呈现学校在内涵建设、教学改革、产教融合、服务发展等方面的突破进展与标志成果。

报告重点展示了学校在高素质技术技能人才培养、专业结构优化、课程体系重构、教材教法创新、教师队伍建设、实训条件升级等方面的具体举措与成效，体现了数字化赋能教学与管理、市域产教联合体与行业共同体建设、国际交流合作拓展等方面的积极探索。学校期待以本报告为桥梁，广泛听取社会各界特别是用人单位意见，不断校准办学方向，深化教育教学改革，增强综合实力与核心竞争力，努力建设人民满意、社会认可、赋能区域、成就学生的高水平高等职业院校。

1.基本情况

1.1 学校概况

陕西机电职业技术学院始建于 1986 年，系经陕西省人民政府批准设立的省属公办全日制普通高等职业院校，其前身可追溯至陕西电子工业职工大学与陕西省电子工业学校，校址坐落于陕西省宝鸡市。学校现有蟠龙、宝福路、新福路、千河四个校区，总占地面积 1198.29 亩，校舍建筑面积达 36.63 万平方米；下设智能制造学院、电子信息学院、铁道工程学院、交通运输学院、数字经管学院、机械工程学院、铁路司机学院共 7 个二级学院，以及马克思主义学院、基础部（体育部）、继续教育与培训学院等 4 个教学单位，共开设专业 38 个。学校现有教职工 796 人，全日制在校生 13519 人，办学规模与办学实力稳步提升，为区域经济社会发展提供了坚实的人才支撑。

深入实施“九维育人”模式，筑牢德技并修育人根基。学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，全面贯彻党的教育方针，牢牢锚定立德树人根本任务，系统总结多年办学育人实践经验，构建形成“专业筑基、育人为本、多维赋能”的高质量发展体系。在专业布局上，打造以智能制造专业群为主体、电子信息与交通运输专业群为两翼、兼顾智能建造与现代服务专业群的“一体两翼”特色发展格局，重点推进机电一体化技术、电子信息工程技术、数控技术、新能源汽车技术等特色专业群内涵提质，实现专业链与区域产业链、创新链精准对接。在育人实践中，创新实施以爱国、文化、管理、课堂、实践、读书、体育、美育、劳动为核心的“九维育人”模式，将价值引领、知识传授、技能培养与素养提升有机融合，深度贯通“三全育人”格局与“五育并举”要求，构建全员参与、全过程渗透、全方位覆盖的协同育人体系。通过将工匠精神、劳模精神融入人才培养全过程，着力培养品德优良、技能精湛、素养全面，德智体美劳全面

发展的高素质技术技能人才，为区域经济社会高质量发展提供坚实人才支撑。

凸显产教融合特色样板，打造校企协同育人高地。学校立足宝鸡市蟠龙高新技术产业园区区位优势，紧扣钛及新材料、汽车及零部件、装备制造、轨道交通等区域重点产业链发展需求，始终坚守“六个主动”发展理念（主动适应行业发展、主动了解企业需求、主动调整专业设置、主动共建实训基地、主动开展员工培训、主动服务企业生产），有效凝聚政府、行业、园区、企业、学校“五方联动”合力，构建形成全方位、深层次、宽领域的产教融合生态体系。

在平台搭建层面，牵头成立全国汽车智能装备行业产教融合共同体、宝鸡市钛产业产教联合体，成功建成吉利智造学院、中兴产业学院、风标智造产业学院、华钛机电学院、厚溥 IT 学院、无人机产业学院、X 未来数字产业学院、钛产业学院、宝鸡擀面皮产业学院等 9 个特色产业学院，实现产业需求与人才培养的精准对接。在人才引育层面，通过“校招共用”机制引进高层次紧缺科研创新人才，从合作企业聘任 6 位产业学院副院长及近 200 名产业导师，联合开展科研攻关、技术服务与订单培养，共建订单班、学徒制班及现场工程师班，打造“双师双能”教学团队。

在实践载体层面，积极推动“引企入校、以教助产”，将 16 家优质企业引入校园，共建精雕精密智造中心等技术研发实践平台，以及装备制造、先进材料、工业机器人、无人机等校内实训基地，全面推行生产性实践教学，支持师生深度参与企业真实项目研发，实现教学科研与产业发展同频共振、良性循环。

凭借扎实的产教融合实践，学校获批省级校企合作典型生产实践项目 2 个、现代职业教育体系改革重点任务项目 9 个、建有宝鸡市重点实验室 7 个、技术转移示范机构 1 个，成功建成宝鸡市工匠学院，逐步形成“园中有校、校中有企，校企协同、产教深度融合”的

特色样板，为职业教育服务区域产业发展提供了可复制、可推广的实践经验。

推动“产教城一体化发展”，拓展办学影响力与核心竞争力。学校始终坚守“与产业同呼吸、与企业共命运、与城市共发展”的办学理念，以“产教城一体化”发展战略为牵引，深度融入区域发展大局，精准对接产业升级需求，实现教育链、产业链、创新链、人才链与城市发展链的深度耦合。

聚焦区域汽车及零部件、钛及先进材料两大万亿级产业集群，以及宝鸡擀面皮产业“双百亿”建设目标，学校主动搭建协同发展平台：联合长安大学、西安吉利汽车有限公司发起成立“全国汽车智能装备行业产教融合共同体”，并与宝鸡吉利汽车有限公司共建“吉利智造产业学院”；联合宝鸡高新技术产业开发区、蟠龙新区及陕西力兴钛业集团有限公司组建“宝鸡市钛产业产教联合体”，钛产业学院创新实施“1114”工程，建成全国高校首家“钛科技馆”，组建钛技术应用研究院与“钛想告诉你”信息服务平台，打造人才供给、员工培训、中小微企业孵化、技术推广四大基地，为宝鸡“中国钛谷”“世界钛都”建设注入强劲动力；联合宝鸡擀面皮产业发展促进会，建成全国首家“擀面皮产业学院”，通过文化挖掘、技术赋能、人才支撑三维发力，助力“小面皮”成长为“大产业”。学校成功承办地方特色（非遗）食品行业产教融合共同体暨地方特色产业学院联盟 2025 年创新发展大会，并当选该联盟新一届轮值主席单位，办学成效赢得上级主管部门与属地政府的高度认可。

在平台资源整合与品牌建设方面，学校牵头组建陕西电子职教集团、宝鸡市现代装备制造职教集团、宝鸡机电职教集团、陕西机电职业技术学院教育集团，先后获批教育部“互联网 + 中国制造 2025”产教融合促进计划建设院校、中德职业教育汽车机电合作项目院校、首批国家及陕西省现代学徒制试点院校、陕西省首批“1+X”证书制

度试点院校、陕西省“双高计划”高水平专业群建设院校，办学资质与综合实力持续提升。

育人成效与社会影响力显著凸显。师生在各级各类技能竞赛中屡获佳绩，毕业生以过硬的专业素养与实践能力深受用人单位青睐，育人成果先后斩获省级教学成果一等奖、国家级教学成果二等奖；积极拓展国际合作，成功承接哈萨克斯坦阿斯塔纳轻轨项目 100 公里线路精密测量任务，获项目方“中国职教技术水准国际领先”的高度评价；与哈萨克斯坦阿斯塔纳交通与通信高等学院共建“中哈信息网络与技术学院”，在阿斯塔纳国际教育论坛分享办学经验，获得中亚多国广泛认可，学校办学影响力与核心竞争力实现质的飞跃。



图 1 陕西机电职业技术学院蟠龙校区博学楼

1.2 专业设置

学校紧密对接国家战略部署与装备制造产业升级发展趋势，精准锚定区域产业需求优化专业布局，共开设机电一体化技术、电子信息工程技术、新能源汽车技术、铁道工程技术、大数据与会计等专业 38 个，覆盖 6 个专业大类、17 个专业类，形成与产业链高度适配的专业体系。各专业大类分布均衡、重点突出：装备制造大类 11 个，占比 28.95%；电子信息大类 10 个，占比 26.32%；交通运输大类 9 个，

占比 23.68%；土木建筑大类 4 个，占比 10.53%；财经商贸大类 3 个，占比 7.89%；旅游大类 1 个，占比 2.63%。

表 1 2025 年三年制高职招生专业一览表

序号	专业大类	专业代码	专业名称	学制	所属二级学院
1	装备制造大类	460104	机械制造及自动化	3	智能制造学院
2	装备制造大类	460303	智能控制技术	3	智能制造学院
3	装备制造大类	460301	机电一体化技术	3	智能制造学院
4	装备制造大类	460107	材料成型及控制技术	3	智能制造学院
5	交通运输大类	500602	城市轨道交通车辆应用技术	3	铁路司机学院
6	交通运输大类	500107	铁道供电技术	3	铁路司机学院
7	交通运输大类	500113	高速铁路客运服务	3	铁道工程学院
8	交通运输大类	500110	铁道信号自动控制	3	铁道工程学院
9	交通运输大类	500604	城市轨道交通通信信号技术	3	铁道工程学院
10	交通运输大类	500201	道路与桥梁工程技术	3	铁道工程学院
11	交通运输大类	500112	铁道交通运营管理	3	铁道工程学院
12	土木建筑大类	440304	智能建造技术	3	铁道工程学院
13	土木建筑大类	440406	建筑消防技术	3	铁道工程学院
14	土木建筑大类	440301	建筑工程技术	3	铁道工程学院
15	交通运输大类	500101	铁道工程技术	3	铁道工程学院
16	土木建筑大类	440501	工程造价	3	铁道工程学院
17	财经商贸大类	530301	大数据与财务管理	3	数字经管学院
18	电子与信息大类	510204	数字媒体技术	3	数字经管学院
19	财经商贸大类	530302	大数据与会计	3	数字经管学院
20	旅游大类	540106	酒店管理与数字化运营	3	数字经管学院
21	电子与信息大类	510205	大数据技术	3	数字经管学院
22	电子与信息大类	510215	动漫制作技术	3	数字经管学院
23	电子与信息大类	510203	软件技术	3	数字经管学院
24	电子与信息大类	510102	物联网应用技术	3	数字经管学院
25	装备制造大类	460702	新能源汽车技术	3	交通运输学院
26	装备制造大类	460704	智能网联汽车技术	3	交通运输学院
27	装备制造大类	460701	汽车制造与试验技术	3	交通运输学院
28	交通运输大类	500211	汽车检测与维修技术	3	交通运输学院
29	装备制造大类	460103	数控技术	3	机械工程学院
30	装备制造大类	460305	工业机器人技术	3	机械工程学院
31	电子与信息大类	510101	电子信息工程技术	3	电子信息学院
32	装备制造大类	460306	电气自动化技术	3	电子信息学院
33	电子与信息大类	510209	人工智能技术应用	3	电子信息学院
34	电子与信息大类	510401	集成电路技术	3	电子信息学院
35	电子与信息大类	510202	计算机网络技术	3	电子信息学院
36	财经商贸大类	530704	网络营销与直播电商	3	电子信息学院
37	装备制造大类	460609	无人机应用技术	3	电子信息学院
38	电子与信息大类	510301	现代通信技术	3	电子信息学院

专业结构与区域汽车及零部件、钛及先进材料、轨道交通等重点产业需求精准契合，为产教融合、校企协同育人筑牢了专业根基。

学校立足宝鸡市装备制造名城建设核心需求，精准对接区域重点产业集群发展方向，以产业真实生产现场、核心工艺流程、关键技术标准、典型工作任务为导向创设实训项目，将岗位知识技能要求贯穿专业建设全过程，确立“需求导向、能力本位”的专业建设理念。建立健全专业动态调整机制，持续优化专业结构布局，创新构建“5+2”金专业体系，形成层次清晰、特色鲜明、对接产业的专业发展格局。

目前，学校已建成国家级骨干专业 1 个、省级一流培育专业 3 个、省级高水平专业群 1 个、中国特色学徒制试点专业 3 个、陕西省“1+X”证书制度试点专业 5 个，优质专业资源储备扎实；未来将聚焦产业升级与技术变革趋势，计划重点建设 2 个国家级高水平专业群、3 个省级高水平专业群、2 个校级特色专业群，着力打造“对接产业精准化、发展定位差异化、专业建设特色化”的良性专业生态，为产教融合育人与区域产业高质量发展提供坚实专业支撑。

1.3 学生情况

学校办学规模稳步扩大，生源质量与就业成效同步提升。现有全日制在校生 13519 人，其中高职在校生 13406 人，占比 99.16%；附设中职班在校生 113 人，办学层次聚焦高职教育核心定位。2025 年学校全日制高职专科招生数 5461 人，其中通过基于高考直接招生 2461 人，单独考试招生 120 人，中高职贯通培养招生 359 人，综合评价招生 2521 人，报到率达 95.73%，较 2024 年提升 1.52 个百分点，招生吸引力持续增强。生源质量显著优化，统招 400 分以上考生占比 20.85%，较 2024 年提高 5 个百分点；本科线以上考生 246

人，优质生源占比稳步提升，生源结构更趋合理。

表 2 基于不同招生口径高职在校生所占比例

招生口径	人数 (人)	百分比 (%)
基于高考直接招生	2461	45.07
单独考试招生	120	2.20
中高职贯通培养招生	359	6.57
综合评价招生	2521	46.16



图 2 基于不同招生口径新生所占比例

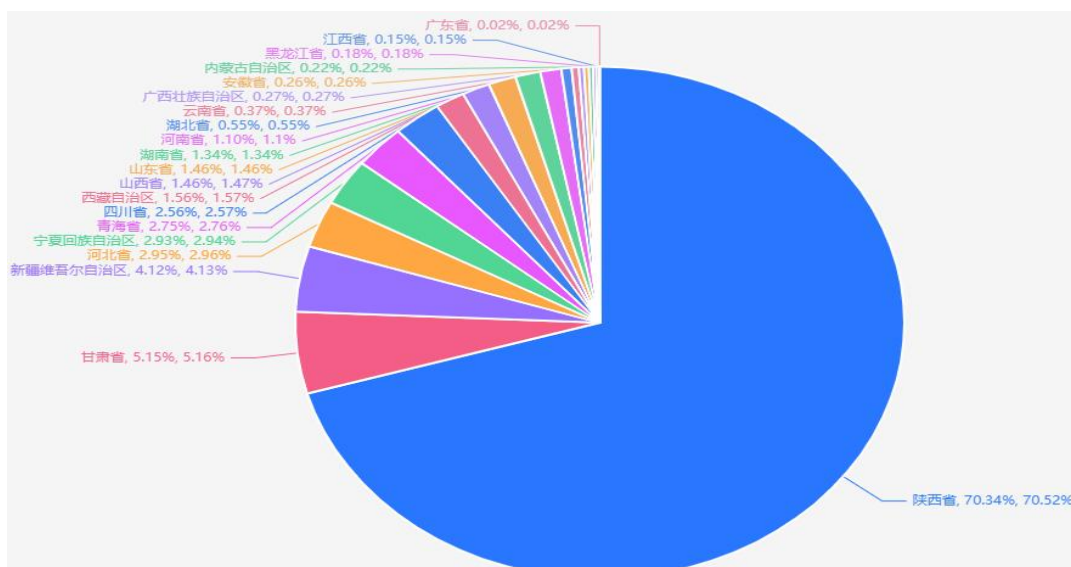


图 3 主要省份生源分布

基于不同招生口径的学生所占比例如表 2、图 2 所示。生源覆盖全国 20 个省份，其中陕西省 3841 人，占比 70.3%，省外主要生源有甘肃省（281 人）、新疆维吾尔自治区（225 人）、河北省（161 人）、宁夏回族自治区（160 人）等西部地区省份，主要省份生源分布如图 3。民族构成多元，涵盖多个少数民族，其中汉族 5068 人，回族 124 人，藏族 105 人，维吾尔族 83 人。

就业方面，2025 届毕业生 3351 人，已落实签约并上传就业材料 3228 人，毕业去向落实率达 96.33%，高于全省平均水平，充分彰显了学校人才培养与市场需求的精准适配性。

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，全面贯彻党的教育方针，牢牢锚定立德树人根本任务，深耕思想政治教育创新实践，系统总结办学育人经验，构建形成以爱国、文化、管理、课堂、实践、读书、体育、美育、劳动为核心的“九维育人”模式，实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一。

在该模式引领下，学生政治素养扎实过硬、学习态度积极向上，在各级各类学科竞赛、文体活动中屡创佳绩，充分展现了新时代青年奋发有为、昂扬向上的精神风貌。学校以深化“九维育人”模式为抓手，深度贯通“三全育人”格局与“五育并举”要求，构建全员参与、全过程渗透、全方位覆盖的协同育人体系。通过强化理论与实践深度融合，聚焦创新实践能力与职业核心素养培育，全面提升学生可持续发展能力，着力培养拥护中国共产党领导、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为区域经济社会高质量发展输送高素质技术技能人才。学校全面贯彻党的教育方针、贯彻习近平总书记关于教育的重要讲话、重要论述，围绕立德树人根本任务，积极探索学生思想政治教育路径，不断总结管理经验，形成了爱国、文化、管理、课堂、实践、读书、体育、美育、劳动等九大维度育人模式。学

生政治素养过硬、学习态度积极，在各类学科竞赛与文体活动中屡创佳绩，展现出新时代青年奋发向上的精神风貌。学校通过深化“九维育人”模式，着力构建“三全育人”、“五育并举”的人才培养体系，注重理论与实践深度融合，强化创新实践与职业能力培养，全面提升学生的可持续发展能力，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.4 教师队伍

学校深入实施人才强校核心战略，以打造高素质专业化教师队伍为抓手，持续优化师资队伍规模与结构，全面提升师资整体水平，着力构建素质优良、师德高尚、治学严谨、专兼结合的高水平师资体系，为学校高质量发展筑牢人才根基。

目前，学校共有各类教职员工 796 人，其中专任教师 717 人。专任教师队伍结构持续优化：具有高级职称的教师 124 人，占比 17.29%；拥有硕士研究生及以上学历的教师 319 人，占比 44.49%；新增“双师型”教师 126 人，且均持有职业资格证书或具备企业实践经历，“双师型”教师占比稳步提升，实践教学能力优势突出。

学校高度重视师资能力提升，构建全覆盖、多层次的教师培训体系。累计组织各级各类培训 570 人次、专题讲座 360 人次，系统化培训成效显著，教师把握专业前沿动态的能力、创新教育教学方法的能力及对接生产实践的能力得到全方位提升，为培育高素质技术技能人才提供了坚实的师资保障。

1.5 设施设备

学校教学科研与师生生活服务设施功能完备、条件优良，实训资源配置充足，可充分满足各专业实践教学及师生多元化学习生活需求。

学校总占地面积 1198.29 亩，校舍建筑面积 36.63 万平方米，

生均占地面积 66.54 平方米，生均教学行政用房面积 17.60 平方米。在实践教学平台方面，已建成特色产业学院 9 个、实验实训室 152 个，实验室使用面积达 24603 平方米，校内实训工位数 5818 个；配备各类实验实训仪器设备 4866 台套，仪器设备总值 7659.72 万元，生均教学科研仪器设备值 6379.91 元，百名学生配备教学计算机 13.63 台，为实践教学和技术研发提供了坚实硬件支撑。在图书资源方面，馆藏纸质图书 89.2 万册，生均 60.43 册；当年新增入库图书 35.17 万册，生均年进图书量 23.68 册；同时配套馆藏电子图书 35.63 万册，形成了纸质资源与数字资源协同的文献保障体系，可全方位满足师生教学科研与自主学习需求。

2. 人才培养质量

2.1 党建引领

2.1.1 坚持党的全面领导

学校党委深入学习贯彻中央八项规定及其实施细则精神，全面落实党的二十届三中、四中全会精神，坚决执行省委、省教育厅党组及省教育工委的各项决策部署，始终以立德树人为根本遵循，以“双高计划”建设为核心重点，统筹推进学院各项事业高质量发展。



图 4 党委召开中央八项规定精神学习教育动员部署会

高质量开展各类专题教育工作。学校高标准、高质量、严要求开展各类专题教育工作，重点推进中央八项规定精神学习教育与党的二十届四中全会精神学习贯彻落实。一是强化组织领导，第一时间召开专题会议传达学习会议精神，科学制定实施方案，系统研究部署工作举措，精准谋划推进路径，确保各项工作落地见效；二是创新学习模式，通过举办专题读书班、开展集中研讨、鼓励个人自学、讲授专题党课等多元化形式，全方位、多角度深化学习教育成效，推动理论学习入脑入心；三是注重总结提升，构建形成长效工作机制。学校党委坚持学查改一体推进，建立“学研查改”闭环工作体系，创新“分层分类”精准培训模式，坚守“开门教育”群众路线，强化“监

督问效”刚性约束，持续压实党委主体责任、书记第一责任人责任、班子成员“一岗双责”的三级责任链条，以健全的制度体系赋能学校高质量发展，为各项事业推进营造风清气正、干事创业的良好育人环境。



图 5 党委书记伊逊智与校地企对接洽谈交流

高质量推动学校全面发展。学校党委以强烈的政治担当和坚定的履职自觉，切实扛起管党治党、办学治校主体责任，统筹各方力量高质量推动学校各项事业全面发展。一是压实核心职责，强化统筹推进。党委班子坚持重要工作亲自部署、重大问题亲自过问、重点环节亲自协调、重要事件亲自督办，以系统思维谋篇布局，以锐意创新探索路径，以实干担当破解发展难题，为学校高质量发展把舵定向、凝心聚力。二是坚持党建引领，融入发展全局。始终将党建工作贯穿学校办学治校全过程，以高质量党建引领教学改革与人才培养、学生发展与服务保障、师资队伍建设、产教融合与社会服务、学校治理与规划发展等各项工作提质增效，持续把党的政治优势、组织优势转化为学校治理效能和发展动能。三是深化协同合作，精准对接需求。扎实推进校企、校地多元化合作与产教深度融合，主动融入国家西部发展战略，着力构建“教育链 - 产业链 - 创新链 - 人才链”四链协同

的育人体系。通过持续优化“招生 - 培养 - 就业 - 反馈”闭环机制，紧扣新能源、现代农业、基础设施建设等重点领域发展需求，动态调整专业结构、升级人才培养方案，推动学校人才供给与区域产业需求精准匹配，为区域经济社会高质量发展提供坚实人才支撑。

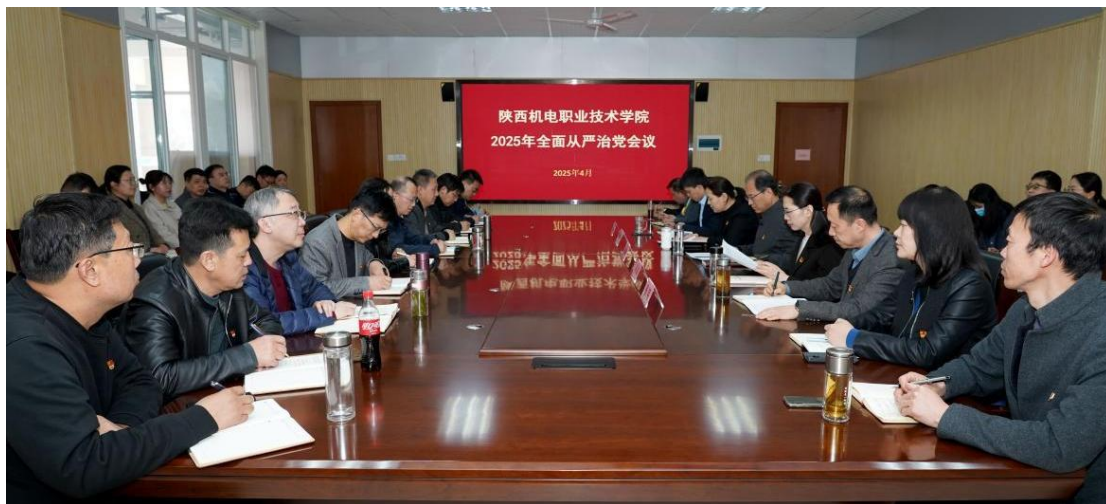


图 6 党委召开2025年上半年全面从严治党专题会议

高标准营造风清气正清廉环境。学校党委坚决贯彻落实清廉学校建设各项任务要求，将廉洁教育全面融入全面从严治党、办学治校全过程各方面，精心系统谋划，有序扎实推进，着力筑牢廉洁治校育人根基。一是强化组织领导，压实创建责任。确立“一把手”负总责、分管领导具体抓、职能部门协同推进的工作机制，层层传导压力、逐级落实责任。通过组织观看警示教育片、开展“廉洁文化进校园”系列活动等形式，将监督执纪贯穿关键岗位履职、日常工作推进等重点环节，推动廉洁价值理念深度融入师生思想认知与行动自觉，营造崇廉尚洁的浓厚氛围。二是健全制度体系，强化刚性约束。持续压实党委主体责任、书记第一责任人责任、班子成员“一岗双责”的三级责任链条，广泛开展制度学习宣传教育，不断完善监督执纪问责机制，以制度化、规范化建设筑牢廉洁防线，充分发挥制度优势赋能学校高质量发展，为各项事业稳步推进持续营造风清气正、干事创业的良好育人环境。三是深化党风廉政建设，从严推进反腐败工作。定期组织召开党风廉政建设和反腐败工作协调小组会议，深刻把握新时

代反腐败斗争基本规律，以坚如磐石的政治定力、求真务实的工作作风，凝聚各方合力、同向发力攻坚，始终保持一严到底的鲜明态度，推动党风廉政建设和反腐败工作走深走实，不断开创学校全面从严治党、廉洁治校新局面。

2.1.2 筑牢学生理想信念

学校坚持以立德树人为根本，学生处、团委、马克思主义学院协同发力，构建“党建引领、课堂主阵地、实践强赋能、团建促深化”的全方位育人体系，持续筑牢学生理想信念根基。

党建引领铸魂，深化思想价值引领。各二级学院党支部深入开展党员联系班级工作，组织党员教师下沉班级一线，通过模拟党支部、主题党日等特色载体，系统开展党的创新理论学习。结合重要时间节点常态化开展爱国主义教育，引导学生深刻领悟专业责任与国家发展的内在联系，将集体荣誉感、民族自豪感转化为立足专业报效祖国的学习动力，为学校高质量人才培养筑牢思想基础。

思政课堂提质，构建“行走的思政课”育人模式。坚持思政课建设与党的创新理论武装同频共振，以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程为核心，将体系化、学理化的党的创新理论有机融入教学全环节。立足宝鸡地方历史文化与红色资源，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合，创新打造“行走的思政课”品牌，先后开展“赓续红色血脉 强国复兴有我”“百年工运薪火传 青春接力续华章”“新时代青年延安行——革命文物融入‘大思政课’”“纪念抗战胜利 坚定民族信念”等主题实践教学活动，引导学生在沉浸式体验中体悟理论真理，坚定理想信念、厚植家国情怀、勇担历史使命，成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

团建赋能成长，强化青年思想武装。校团委坚守“政治建团、

思想立团、改革强团、从严治团”理念，以党建带团建为根本路径，推进服务型团组织建设，助力青年成长成才。通过组织学习党的创新理论与共青团相关文件，持续提升学生政治觉悟与责任担当；成立陕西机电职业技术学院团校，聚焦学生干部培养，搭建理论学习、交流研讨、心声倾听的常态化平台，开展针对性思想教育活动。规范推进“青年大学习”“主题团日”等学习机制，本学年累计开展“青年大学习”10期、主题团日活动10余期；深入实施“青年马克思主义者培养工程”（简称“青马工程”），校级第十四期“青马工程”通过理论授课、实践锻炼等多元形式开展培训11次，96名团学骨干顺利结业（其中24名获评优秀），并推荐1名学员参与陕西省第十九期青马培训班，着力培养政治坚定、能力突出的青年骨干力量。

案例 1 2024-2025 学年“青马工程”第十四期培训班开班仪式

我校组织召开陕西机电职业技术学院团校成立暨2024-2025学年“青马工程”第十四期培训班，青马工程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，立足为党育人职责使命，开班以来，通过理论学习、实践等多种形式授课11次，96名团学骨干顺利结业，其中24名被评为优秀。



2.2 立德树人

2.2.1 思想政治教育

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入落实立德树人根本任务，统筹学生处、团委、马克思主义学院等部门力量，构建“全员参与、全程渗透、全方位覆盖”的思政育人体系，推动思想政治教育与人才培养各环节深度融合，成效显著。

多维发力，筑牢思政育人根基。强化思想引领，培育时代新青年。聚焦学生思想意识塑造，常态化开展爱国主义教育、“开学第一课”入学教育、国家安全教育、“学宪法 讲宪法”等主题活动，引导学生明晰大学生活方向、做好成长规划。依托“我们的节日”、主题纪念日、班团会等载体，将思政教育融入日常，让学生在沉浸式体验中厚植家国情怀、提升思想境界。同时深化家校协同育人，建立班主任、辅导员谈心谈话机制，每月对重点关注学生开展思想动态、学业情况、生活困难的专项沟通，定期与家长联动对接，形成家校共育合力，为思政教育营造良好氛围。

融合心理育人，促进身心全面发展。构建“思政 + 心理”协同育人质量体系，在心理健康课程中植入思政元素，以典型案例引导学生树立正确世界观、人生观、价值观。精心组织心理知识竞赛、典型案例评选等特色活动，激发师生参与心理健康建设的积极性；借助心理委员微信群“每日微分享”、“陕西机电职业技术学院学工部”公众号等平台，广泛普及心理健康知识、弘扬向上向善正能量，培育校园健康心理生态。

案例 2 感悟思想伟力，在体验中传承红色基因

始终将学生思想政治教育置于重要地位，积极创新教育形式，组织开展形式多样、内涵丰富的活动，力求让思政教育入脑入心、见行见效。

学校开展“到延安去”·三秦学子圣地行实践活动，236 名入党积极分子、团学干部及教师代表沿着革命先辈的足迹，在行走中感悟思想伟力，在体验中传承红色基因，让延安精神浸润青春心灵，活动通过车厢内的思政课、实地参观凤凰山、杨家岭等革命旧址，深切感受中国共产党艰苦朴素的生活作风与为人民谋幸福的初心使命。学生在延安革命纪念馆，观看展品、细读文字介绍，观看红秀《延安 延安》，深入了解中国共产党在延安的奋斗历程，奋斗精神从书本走进现实、直抵人心。

该实践活动，通过理论与实践的深度融合，让红色基因可感、可知、可触，让红色教育“活”起来、“实”起来，激励全体学生在今后学习工作中，传承弘扬延安精神。



深化资助育人，拓展思政教育深度。坚持资助工作与思政教育同部署、共推进，严格落实各级各类奖助学金评审标准、原则与流程，制定专项工作方案，精准完成国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金等资助项目的评选与发放，保障资助资金及时到位，切实解决学生经济困难。通过资助工作传递政策温度，将感恩教育、诚信教育融入资助全过程，为思政教育筑牢物质与精神双重根基（2025 年学生

奖助情况详见表 3)。

表 3 2025 年奖助学表

项目名称	项目子类	项目种类	奖助人数	奖助金额 (万元)
高校国家奖学金	国家奖学金	奖学金	17	17
高校国家励志奖学金	国家励志奖学	奖学金	332	199.2
高校国家助学金	国家助学金	助学金	7024	1261.65
退役士兵助学金	国家助学金	助学金	136	25.16
“优秀学生”奖学金	学校奖学金	奖学金	718	44.65
勤工助学	勤工俭学	勤工俭学	410	61.1

聚力赋能，彰显青年思政实效。校团委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面学习贯彻党的二十大精神与二十届四中全会精神，深入落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，坚守“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团”主责主业，在夯实规定动作的同时打造特色品牌，推动共青团思政工作提质增效。

品牌活动屡获佳绩。2025 年，学校斩获全国“无偿献血促进奖”；在“西安水务杯大学生节水主题短视频大赛”中获评优秀组织单位，同时揽获二等奖 1 项、三等奖 1 项；在省第十五届“挑战杯”竞赛中取得二等奖 1 项、三等奖 1 项；“陕西高校第六届团干部素质能力大赛教师团干部组”斩获二等奖 1 项、三等奖 1 项；暑期“三下乡”社会实践获评省级“标兵团队”1 支、“优秀团队”2 支、“先进个人”2 人次；2025 年宝鸡马拉松赛事服务获评“先进集体”，5 名师生获评服务“先进个人”。

新媒体矩阵提质扩面。以“陕机电团之家”为核心，搭建“一平台二微信”团属新媒体矩阵（团委官方网站、“陕机电团之家”微信公众号及视频号），通过图文、视频等多元形式传播主流价值，将社会主义核心价值观融入青年学生思想、学习与生活，提升思政教育吸引力。2025 年，“陕机电团之家”微信公众号累计发布推文 244 篇，视频号更新内容 36 条，团属新媒体总阅读量达 13 万。

案例 3 学校 2 名团干部在第六届陕西高校团干部素质能力大赛中荣获佳绩

10 月 12 日，由共青团陕西省委、中共陕西省委教育工委主办的第五届陕西高校团干部素质能力大赛总决赛暨颁奖仪式在长安大学渭水校区成功举办。经过激烈角逐，我校团委副书记郭世强荣获专职团干部 A 组三等奖，交通运输学院董妍荣获专职团干部 B 组二等奖。



守正创新，打造思政课堂标杆。马克思主义学院充分发挥思政理论课“立德树人、铸魂育人”关键课程作用，以改革创新驱动思政育人质量提升，构建“主课堂 + 社会大课堂 + 网络云课堂”三位一体教学模式，统筹推进思政课建设、日常思政工作与课程思政协同发展。

夯实教学教研基础。建立常态化政治理论学习与集体备课制度，及时将党的创新理论融入课堂教学；开发在线开放课程、微课、VR 红色全景资源等数字化教学资源，运用现代信息技术增强教学实效性；结合学生专业特点，以问题为导向回应思想困惑，彰显理论教学的针对性与说服力。

拓展实践育人载体。与长乐塬抗战工业遗址、宝鸡工人运动发展史馆等场馆共建“大思政课”实践教学基地，全年开展“场馆里的思政课”“行走的思政课”等研学实践活动 10 余次；依托陕机电马院微信公众号、B 站视频号等平台开展网络思政育人，扩大教育覆盖面。

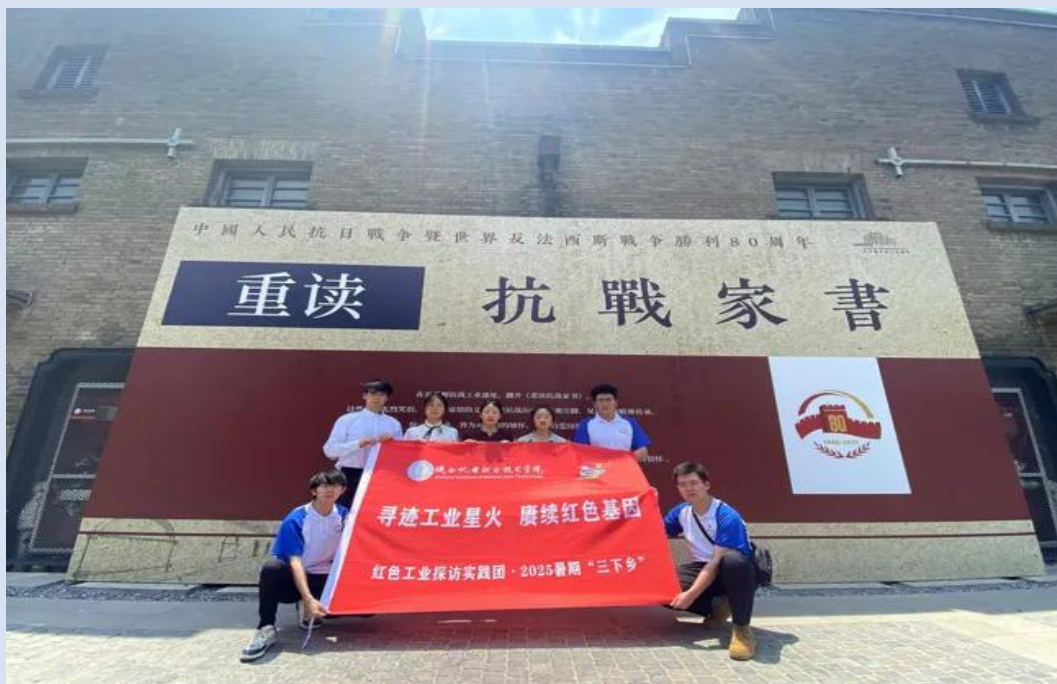
创新特色活动形式。组织开展大学生讲思政课、红色全景资源创意展示、“新时代青年延安行”革命文物融入“大思政课”社会实践、“启程梦想 思辨青春”校园辩论赛等活动，推动思政教育从“课堂灌输”向“入脑入心”转变，切实提升育人实效。

案例 4 窑洞寻抗战烽烟，青春铸工业脊梁

为深入学习贯彻习近平总书记关于弘扬爱国主义精神的重要论述，落实“青春赓续红色血脉工程”要求，在抗日战争胜利 80 周年的重要历史节点，7 月 5 日至 8 日，陕西机电职业技术学院“烽火永传”红色工业探访实践团队，赴宝鸡长乐塬抗战遗址公园开展“行走的思政课”社会实践活动。本次实践活动以数字科技和红色资源的融合为特色，通过无人机航拍、全景影像采集、抗战家书诵读、微视频创作等形式，创新弘扬伟大抗战精神，引导青年学子在沉浸式实践中厚植家国情怀。

实践团队首赴长乐塬抗战工业遗址开展实地调研，并为全景照片与微视频拍摄系统勘选场景点位。运用现代科技手段，对这片承载着厚重抗战工业记忆的土地，进行了一次全方位的“数字测绘”与影像留存。团队在长乐塬抗战工业遗址这片红色热土，隆重举行了“重读抗战家书”主题活动，开启了一场跨越时空的信仰对话。

此次“行走的思政课”实践活动是陕西机电职业技术学院“大思政课”建设的创新探索，通过新媒体技术活化红色资源，让青年学子在寻觅工业星火，赓续红色基因的过程中汲取精神养分。未来，我校将继续深耕当地丰厚的红色文化沃土，持续组织并赋能青年学生投身思政育人社会实践，引导学生在服务国家发展、民族复兴的伟大征程中贡献青春力量。



案例 5 懂使命、长才干、敢担当、有做为

组织学生前往凤翔西府出击旧址、中国泥塑第一村开展“追寻红色足迹 传承泥塑匠心”资助育人研学活动。

青山掩忠骨，翠柏祭英灵。在“西府出击”彭德怀指挥部旧址，师生们在庄严肃穆的烈士纪念碑前肃立，向革命先烈敬献花篮，默哀鞠躬，向长眠于此的革命烈士表达无尽的哀思和敬仰。重温了当年时任西北野战军司令员的彭德怀率队在紫荆村奋战四天四夜，坐镇指挥攻取宝鸡、光复延安的“西府战役”的感人事迹。

在位于宝鸡凤翔县有“中国泥塑第一村”美称的六营村，感受了一场震撼的非遗文化，亲身体验了一次制作泥塑。

同学们表示能参加这样一个形式丰富的研学活动十分有意义，不仅能够深入学习红色革命历史，感受红色革命文化，更进一步接受了红色革命教育熏陶，提升了党性修养和爱国主义情怀。



同时，将思想塑造与价值引领贯穿资助工作全过程，坚持从多维度、多层面推进思想政治教育走深走实。以感恩教育为切入点，开展“感恩资助，强国有我”主题班会，让学生在受助中铭记恩情，化感恩为奋进动力；组织开展“诚信教育校园行”资助育人主题系列活动，邀请金融行业专业人员组成宣讲团，开展金融知识与防电信诈骗专题讲座；以实践活动为载体，组织受助学生前往凤翔西府出击旧址、中国泥塑第一村开展“追寻红色足迹 传承泥塑匠心”资助育人研学活动，沉浸式感受革命先辈的热血与坚守。深刻领悟到传承红色基因需创新实践，并立志做有理想、敢担当的新时代青年，以实际行动回馈社会。

2.2.2 三全育人

深化“三全育人”体系建设，构建协同育人新格局。学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，锚定立德树人根本任务，统筹学生处、团委、党委宣传部等部门力量，以“九维育人”模式为核心载体，构建“全员参与、全程渗透、全方位覆盖”的协同育人体系，推动价值引领、知识传授、能力培养与素养提升有机融合，育人成效显著。

坚守育人初心，夯实“三全育人”理念根基。思想铸魂领航。坚持以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，将思想政治教育贯穿学生入学至毕业全周期、教学科研与社会实践全领域、课内课外与线上线下全环节，持续深化“三全育人”内涵建设。紧扣“爱国、文化、管理、课堂、实践、读书、体育、美育、劳动”九大维度，系统推进德育工作与“五育并举”要求深度衔接，构建全方位育人框架。

资源下沉赋能。依托学生社区育人体系，推动管理、服务力量有序下沉，拓展社区育人功能，为学生提供成长指导、生活服务、文化浸润等多元化支持，打造“社区即课堂、生活即教育”的育人场景。

文化精神凝聚。党委宣传部深入挖掘办学历史与文化内涵，提炼

“匠心筑梦” 大学精神，通过倡导校训践行、校歌传唱、校标使用等载体，强化校风、教风、学风建设。将学校改革发展、产教融合、技能竞赛、先进典型等特色工作融入宣传全过程，拍摄校歌《匠心筑梦》MV 宣传视频，生动展现师生精神风貌与时代担当，筑牢主流思想育人根基。



图 7 校歌《匠心筑梦》MV宣传视频

多维协同发力，拓展 “三全育人” 实践路径。心理 + 思政融合育人。以 “三全育人” 为脉络，开展 “心随四季·与自己的 365 种美好相遇” 主题实践活动，创新推出 “每个我都会盛开” 辅导员户外主题团建，围绕品德、智慧、运动、美育、劳动五大主题设计互动项目，推动辅导员深化心理健康与思政教育融合认知，并将积极理念传递给学生。2025 年心理育人宣传季累计开展校内实践活动 126 项，发放资料 4451 份，推送媒体报道 102 次，学生人均参与 4.8 次，构建全员参与的积极心育氛围。

案例 6 引梦领航 绘就学生全面发展的绚丽画卷

2025 年心理育人宣传季实践活动，延续并优化了“先规划统筹、后精准实施”的成熟工作思路。本季共开展校内实践活动 126 项，发放资料 4451 份，推送媒体报道 102 次，学生人均参与活动 4.8 次，推动学校心理育人工作迈向更高水平。



资助 + 育人全程覆盖。构建“资助 - 指导 - 服务 - 帮扶”全链条育人模式，形成资助工作者、专业教师、班主任、辅导员、行政人员协同发力的育人合力。在校期间通过奖助学金激励、心理疏导、勤工助学岗位设置等举措，减轻学生经济与心理负担；暑期开展“精准资助基层行”活动，组织走访河北、河南、甘肃、宁夏、青海、陕西 6 省区 46 名受助学生家庭，发放慰问金 9.2 万元、慰问品 210 余件（价值 1.32 万元），宣传资助政策、反馈学生表现、搭建家校桥梁；毕业阶段提供就业帮扶，助力学生顺利步入社会，实现资

助育人的全面性与持续性。

案例 7 提质资助育人，助力学子成才

为进一步提高资助政策知晓率和满意度，助力乡村振兴，提升资助育人的实效，开展了 2025 年“精准资助基层行”活动。

走访小组成员顶酷暑、冒大雨、走山路，长途跋涉来到学生家中，深切感受学生往返求学之路的不易。在与困难学生家长亲切交流中，详细了解学生家庭的经济困难情况和受资助情况，向家长反馈学生在校期间的表现和学习生活情况，并就国家和学校的资助政策进行了宣传和详细解读，征询学生和家长对资助工作的意见和建议。

在转达学校的关心和问候的同时，也让学生和家长相信党和国家“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的决心与努力。

此次活动的开展，进一步了解了学生家庭经济困难情况，宣传了国家和学校的资助政策，传递了党和国家以及学校的关爱，有效搭建了家校互动平台，拓宽了资助育人渠道。



校园文化活动赋能。围绕“三全育人”“五育并举”“九维育人”理念，建设思想政治、学术科技、创新创业、文化体育、志愿公益、自律互助类社团 47 个。2025 年成功举办“青春筑梦 匠心传承”首届校园文化节暨第四届社团嘉年华、“启程梦想·思辨青春”第三届校园辩论赛、校园歌手大赛、元旦晚会、五四表彰文艺表演等大型活动 30 余场，参与学生超万人次；顺利召开第六次学生代表大会，采用图文直播形式吸引 25 万人次观看，收集有效提案 141 份，切实回应学生诉求。

案例 8 “青春筑梦 匠心传承”首届校园文化节暨第四届社团嘉年华

百团齐放，同展风采。6月3日和6月5日，我校分别在蟠龙校区、宝福路校区举办“青春筑梦 匠心传承”首届校园文化节暨第四届社团嘉年华，老师及百余名学生到场观看这场青春盛宴。



案例 9 陕西机电职业技术学院 1130 名志愿者为宝鸡市马拉松赛保驾护航

10月26日7时30分，2025宝鸡马拉松赛在宝鸡市行政中心广场鸣枪开跑，陕西机电职业技术学院 1130 名志愿者以优质、规范、有序地完成此次马拉松志愿服务保障工作，以专业、热情、微笑、责任的工作态度为现场的每一个人保驾护航，为本届宝鸡马拉松赛事的成功举办贡献了青春力量，用志愿服务擦亮了机电青年名片，展现了机电青年的靓丽风采。



创新创业与实践育人。培育创新创业特色品牌，邀请校内外专家开展辅导讲座，组织参与第十五届“挑战杯”陕西省大学生课外学术科技作品竞赛，斩获省赛二等奖 1 项、三等奖 2 项；构建“社会大课堂”实践育人体系，推进志愿服务常态化，全校 14598 名学

生注册志愿者，累计信用时数 203096.4 小时。2025 年组织志愿服务 24 余项，覆盖宝鸡马拉松（1130 名志愿者参与）、社区服务、无偿献血等领域，累计服务时长超 8 万小时；开展暑期“三下乡”社会实践活动，10 余支队伍赴延安、汉中、麟游等地，引导学生在实践中了解国情社情、增强社会责任感。

优化校园宣传矩阵。高效运营官方“两微一端一抖”新媒体矩阵，2025 年官网审核编发新闻 432 篇，微信公众号推送 234 篇，抖音发布短视频 60 条（总播放量 224.6 万），微博推送 232 篇（阅读量 88 万），视频号播放量 16.2 万次，及时推送党建、校企合作、教育教学、就业招生等工作动态，宣传典型经验与先进个人，营造昂扬向上的校园氛围。



图 8 学校开展“到延安去”·三秦学子圣地行实践

网络文化精品创作。聚焦学校特色工作，整合产教融合、技能大赛、师生典型等亮点，策划制作系列宣传内容，以生动多元的传播形式增强思政教育吸引力，引导师生主动融入学校发展大局，拓展网络育人主阵地。

2.2.3 身心素质

思想引领与行为养成，筑牢成长根基。以立德树人为根本，将思想政治教育与行为规范培育深度融合，构建全方位育人体系。

强化师资建设。将辅导员队伍建设作为大学生思想政治教育的核心抓手，通过量化扩容与质效提升双轨推进，定期开展辅导员沙龙等专题交流活动，促进育人经验共享与专业能力进阶。

规范养成教育。依托主题班会、学生手册研学及考核机制，引导学生明确发展目标、严守校规校纪、规范言行举止；坚持“一早一晚”养成教育，通过学风纪律督查、宿舍卫生周评、宿舍文化节等载体，营造比学赶超的优良氛围，助力学生培育自律自强、积极进取的成长品格。

厚植家国情怀。大力弘扬劳模精神、劳动精神与工匠精神，常态化开展“技能成才强国有我”主题教育，引导学生涵养爱国之情、砥砺报国之志，走好技能成才、技能报国之路。

智慧管理赋能。持续优化学生管理服务系统，全面提升校园管理的信息化、智能化水平，为育人工作提供高效支撑。

心理健康教育，构建全链条护航体系。秉持“德心共育”理念，创新实践路径，形成以匠心文化为根基的“5421”心理育人模式，为学生阳光成长保驾护航。

精准监测干预。依托专业化心理测评系统，实现全校学生全覆盖心理测评每年 2 次；建立重点学生动态跟踪机制，实施“一人一策”个性化辅导，筑牢心理危机预防防线。

资源体系升级。编制《每日微分享》《辅导员心理工作导航》《心理委员工作手册》等系列读物，融入前沿案例与实操方法，强化实用性与指导性，在育人实践中广泛推广应用。

硬件设施保障。建成总面积约 500 平方米的心理健康中心，配备 10 余间功能齐全的专业场馆，涵盖来访接待与朋辈辅导站、心理阅览区、情绪宣泄室、VR 心理综合素质训练室、沙盘活动室等，为心理育人提供坚实硬件支撑。

朋辈力量培育。开展心理委员成长训练营，构建系统化培训体系，内容涵盖基础心理知识、心理问题识别、沟通技巧与危机干预流程等；采用专题讲座、案例研讨、模拟演练等多元形式，提升心理委员专业素养，使其成为校园心理健康防线的重要力量。

案例 10 依托培训 燃心理委员守护星芒

2025 年，学生处扎实推进心理委员培训工作，精心规划培训内容，涵盖基础心理知识、常见心理问题识别、有效沟通技巧以及危机干预流程等。培训形式丰富多样，既有深入浅出的专题讲座，为心理委员搭建起系统的知识框架；也有小组案例研讨，在思维碰撞中深化理解；还设置模拟场景演练，强化实际操作能力。经过系统培训，心理委员能更敏锐洞察同学心理动态，及时提供温暖且专业的支持，筑牢校园心理健康防线。



感恩培育与全面发展，助力成长赋能。资助中心以实践活动为载体，构建 "物质帮扶 + 精神培育" 双轮驱动模式，推动受助学生身心全面发展。

文化浸润育人。举办 "感恩之心 诚信之美" 主题手绘海报征集

评比活动，既为学生搭建才华展示平台，更以正向文化浸润强化感恩意识、涵养诚信品格，筑牢思想道德根基。

精准帮扶暖心。开展 "精准资助基层行" 活动，聚焦学生实际需求，通过物质帮扶缓解经济压力，以人文关怀提供精神慰藉，帮助学生卸下心理包袱、增强心理韧性。

实践赋能成长。组织红色教育研学活动，拓宽学生知识视野、厚植爱国情怀；设立校园勤工助学岗位，提升学生社会适应能力、责任担当意识与实践操作能力，切实增强学生在校归属感与幸福感。

体质健康培育，构建 "体教融合" 育人格局。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十届四中全会精神，紧扣《学生体质强健计划》《陕西省提升学生体质健康水平三年行动计划》（陕教函〔2025〕286 号）要求，将 "健康第一" 理念贯穿育人全过程，推动学生身体素质与心理素养协同提升。

课程体系创新。构建 "兴趣 + 实践" 双轨教学体系，在必修课基础上开设 8 门体育选项课，覆盖三大球、特色兴趣等模块；推进 "以赛促教"，举办迎新杯篮球赛、校园足球赛等 7 类竞赛活动，联动新媒体平台提供个性化健康咨询与测评服务，有效缓解学业压力。

体质监测提质。严格执行《国家学生体质健康标准》，完成全校 8000 余名在校生体质监测，涵盖 BMI 指数、肺活量、50 米跑等 8 类核心指标，本年度学生体质健康合格率与 18% 的优良率较上年均实现稳步提升；建立 "监测 - 干预 - 激励" 闭环机制，为未达标学生开设 "补测班"，制定个性化运动处方，开展 35 场专项训练，对成绩突出学生予以考核奖励。

案例 11 竞启民族体育新程，同书华夏团结华章

立足学校少数民族学生资源优势，以陕西省高校民族传统体育项目交流会为重要平台，推动民族传统体育与校园文化深度融合，助力铸牢中华民族共同体意识。通过精心选拔队员、组建专项训练团队，开展技术打磨与文化内涵挖掘相结合的系统性备战，学校选手在赛场展现出传统体育的刚健柔美与文化底蕴，选送的两个节目分别荣获二等奖、优秀奖。



通识课程融合。深挖语文、英语、体育课程的思想育人与心理育人价值。语文课程拓展晨读范围，通过经典品读、政策法规学习引导学生树立正确三观；英语课程开发“讲好中国故事”专题，根植文化自信；体育课程落实“阳光体育”要求，开设 8 门特色选项课，组

建 4 支运动队，保障学生周均 2 次以上有强度课外锻炼，锤炼意志品质与协作能力。

案例 12 诵读经典扬国粹，书写华章显才情

在 2025 年陕西省教育厅办公室公布了第七届中华经典诵写讲大赛（陕西赛区）评审结果中，陕西机电职业技术学院选送的作品《会唱歌的鸢尾花》（屈婉蓉、屈娜）、《听听那冷雨》（魏籽琦、武小元）荣获经典诵读类教师组三等奖；作品《光的赞歌》（沈佳楠、刘子月、孙良梅、谭锋）、《父母之河》（陈世豪、王静怡）分别获得学生组二等奖和三等奖。作品《杨守鹏印痕》（杨守鹏）荣获师生篆刻类大学生组三等奖。



2.3 教育教学

2.3.1 “人工智能+”专业建设

案例 13 创新构建“智能工匠”人才培养新模式

学校紧跟智能装备行业发展趋势，创新构建“智能工匠”人才培养新模式，精准对接行业人才需求，彰显产教融合与人才培养机制改革成效。

“六主动”策略建协同平台

以“六主动”推进园校企协同育人：联合成立理事会、统筹政策平台、发布资源清单、转化企业项目为教学案例、推行校企“双师”授课、构建过程反馈体系。建成一体化合作平台 20 余个，获批省级产教融合共同体和市域联合体各 1 个。

“三举措”路径塑培养范式

调研定向：联合企业、协会调研 100 余家企业及千余名毕业生，明确机电类 4 大核心岗位能力与 20 项典型任务。

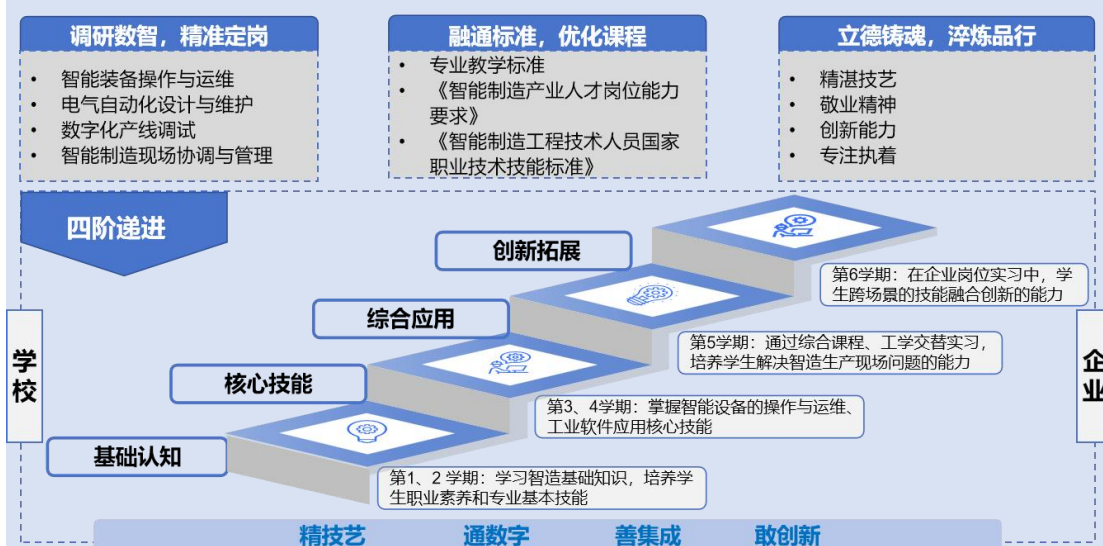
岗课融通：融入产业岗位能力要求，构建含 6 门基础、24 门核心、13 门综合、14 门拓展课程的体系。

创新模式：贯穿“智造工匠”核心标准，创新“智改数转，四阶递进”机电类人才培养模式。

“三联动”机制搭评价系统

联合龙头企业组建校、企、协会三方评价组，开发评价系统。企业主导技术应用与成果转化评价，学校牵头基础与素养指标设定，行业协会统筹职业伦理与工匠精神标准制定，形成三方联动评价方案。

创新“智改数转、四阶递进”机电类人才培养模式



学校深度落实国家教育数字化战略部署，紧密对接区域经济社会发展需求与未来产业演进方向，精准锚定人工智能赋能学科专业建设的核心要义，推动人工智能、大数据等前沿技术与教育教学全环节深

度融合。通过强化人工智能核心专业内涵建设，构建一流人工智能相关专业体系。引导教师将人工智能理念、知识体系、技术方法全面融入专业人才培养方案，持续建强人工智能优势专业，支持增设人工智能领域特色专业方向，着力打造人工智能专业人才培养示范标杆，全力以人工智能技术赋能教师教学能力提升与专业建设提质增效。

2.3.2 专业优化与产业对接

学校秉持前瞻性布局原则，稳步推进新兴专业建设与传统专业升级改造，新增材料成型及控制技术、城市轨道车辆应用技术、铁道供电技术、集成电路技术、大数据与财务管理等贴合市场需求的专业。

表 4 学校拟优化专业与区域产业匹配度情况

序号	对接宝鸡市产业集群	对接宝鸡市产业链	专业群名称	专业名称
1	汽车及零部件产业集群	乘用车/商用车	新能源汽车技术专业群	新能源汽车技术（三）
				智能网联汽车技术（三）
				汽车制造与试验技（三）
				汽车检测与维修技（三）
2	钛及新材料产业集群	钛及钛合金	机械制造及自动化专业群	机械制造及自动化（三）
				材料成型及控制技（三）
				数控技术（三）
				电气自动化技术（三）
				工业机器人技术（三）
3	新兴产业集群	精密电子/人工智能（大数据）/传感器	电子信息工程技术专业群	电子信息工程技术（三）
				人工智能技术应用（三）
				集成电路技术（三）
				计算机网络技术（三）
				现代通信技术（三）
4	新兴产业集群	航空航天（无人机）	无人机应用技术专业群	机电一体化技术（三）
				智能控制技术（三）
				无人机应用技术（三）
5	特色食品产业集群	擀面皮	网络营销与直播电商专业群	网络营销与直播电（三）
				动漫制作技术（三）
				大数据与财务管理（三）
				大数据与会计（三）
				数字媒体技术（三）
6	高端装备产业集群	轨道交通	铁道工程技术专业群	铁道工程技术（三）
				铁道信号自动控制（三）
				道路与桥梁工程技（三）
7	其他	新型建材	智能建造技术专业群	智能建造技术（三）
				建筑工程技术（三）
				工程造价（三）

服务经济社会发展为核心导向，严格依据《学校专业设置与动态调整管理办法》，持续优化调整学科专业结构；深化产教融合，充分释放“园中建校、校中引企”办学优势，对照产业园区定期发布的人才需求清单与技术需求导向，不断完善学科专业动态调整机制，构建与国家战略、区域经济社会发展高度适配的学科专业体系。通过推动人才培养与产业需求精准对接，为学校毕业生高质量就业提供坚实支撑。

2.4 课程建设

2.4.1 “人工智能+”课程体系

构建多维融合育人载体。学校聚焦高职人才培养特色，系统构建“人工智能 +”课程体系。公共基础课层面，增设 AI 线上通识课程，在提升学生人文素养的同时，助力其夯实可持续发展基础；专业课程层面，部分专业开设《人工智能基础与应用》等核心课程，帮助学生精准把握人工智能前沿发展态势，扎实掌握核心基础知识，同步培育技术风险防范意识。针对核心理论课程，结合不同职业岗位的实践需求差异，按需开展课程遴选与重构，充分彰显专业特色。2025 年，学校相关课程建设成效显著，成功获批省级在线开放课程 3 门。

2.4.2 教材开发与更新

夯实数字化教学资源根基。学校以提升教材建设质量、适配产业发展需求为目标，多措并举推进教材体系迭代升级。一方面，组织开展职业教育数字化教材建设与 DeepSeek 教学应用专题讲座，帮助教师深入掌握数字教材“动态资源整合、交互设计赋能、学习数据贯通”的新型内涵，熟练运用 DeepSeek 开展教育科研工作，同时明晰国家规划教材申报的流程与标准，为高质量教材建设筑牢能力基础。

另一方面，紧跟人工智能、大数据、云计算等数字技术发展趋势，建立教材动态更新机制：在教材征订环节明确选用近三年出版的教材，保障教学内容的前沿性与时代性，确保学生职业技能与市场需求精准

匹配；同时结合学生学习进度与个性化需求，积极引入数字化教材并开展针对性调整与迭代，适配多元学习路径。2025 年，学校教材建设成效显著，备案编写并正式出版教材 4 本。



图 9 职业教育数字化教材建设与DeepSeek教学应用专题讲座现场

2.5 教学改革

2.5.1 “人工智能+”教学模式

学校特邀西安电子科技大学人工智能学院谷裕副教授（硕士生导师）开展《浅谈人工智能与大模型——Deepseek 在教育科研领域的应用技巧》专题讲座，系统指导教师将人工智能技术融入教育教学全要素、全过程，助力其实现微课自动生成、智能题库搭建、互动课件制作及学情精准推送等教学创新，推动教学模式从“教师中心”向“学生中心”深度转型，全面提升教师教学能力。同时，依托超星教学平台、虚拟仿真实训基地及 AI 驱动技术等载体，积极推广项目式教学、游戏化教学等新型教学方法，构建智能化情景交互学习体系，为学生提供灵活普惠、资源丰富的个性化自主学习渠道，赋能学习方式优化与学习效能提升。

2.5.2 数字化教学资源应用

学校以超星学习通平台为核心数字化教学载体，构建起全流程混合式教学体系。教师可依托平台实现课程创建、班级管理、互动教学、教室投屏、班级群聊等一体化教学操作，既能支撑现场授课、远程学习、课堂互动等多元教学场景，打破空间限制实现跨区域“同上一堂课”，又可自动记录学生学习数据，为教学督导开展线上巡课、远程听评课提供数据支撑；同时，平台支持将直播录课文件存储至云盘并直接嵌入课程，方便学生课后回看及教师教学视频复用。学生可通过手机端、电脑端多终端登录平台，完成课程学习、作业提交、在线考试、成绩查询等全环节学习任务，实现学习场景的便捷化与全覆盖。

2.6 贯通培养

学校目前采用的贯通培养是两种，第一种是“三二分段制”，学生在技工学校完成中职阶段的学习后，通过转段考核进入到高职阶段，实现学历与能力的双提升。第二种是学校高职专科学生通过专升本的方式，进入到本科院校学习，是学历提升的主要路径，也是逐层深化岗位能力的补充，为学生构建了可持续发展路径，有效增强了其就业竞争力与社会适应能力。

学校构建多元化贯通培养体系，为学生搭建阶梯式成长通道，具体包含两种培养模式：一是“三二分段制”培养模式。学生在技工学校完成中职阶段学业后，通过转段考核升入高职阶段深造，实现学历层次与专业能力的同步提升。二是专升本衔接培养。高职专科学生通过专升本考试进入本科院校就读，该模式既是学生学历提升的主渠道，也是岗位能力逐层深化的重要补充。两类贯通培养路径相辅相成，为学生构筑起可持续发展的成长阶梯，切实增强其就业竞争力与社会适应能力。

表 5 近三年学校“三二分段制”招生专业一览表

序号	专业大类	专业类	专业名称	专业代码
1	土木建筑大类	土建施工类	建筑工程技术	440301
2	装备制造大类	机械设计制造类	机械制造及自动化	460104
3	装备制造大类	自动化类	机电一体化技术	460301
4	装备制造大类	自动化类	智能控制技术	460303
5	装备制造大类	自动化类	工业机器人技术	460305
6	装备制造大类	自动化类	电气自动化技术	460306
7	装备制造大类	汽车制造类	汽车制造与试验技术	460701
8	交通运输大类	铁道运输类	铁道信号自动控制	500110
9	交通运输大类	铁道运输类	铁道交通运营管理	500112
10	交通运输大类	铁道运输类	高速铁路客运服务	500113
11	交通运输大类	道路运输类	道路与桥梁工程技术	500201
12	交通运输大类	道路运输类	汽车技术服务与营销	500210
13	交通运输大类	道路运输类	汽车检测与维修技术	500211
14	交通运输大类	城市轨道交通类	城市轨道交通通信信号技术	500604
15	电子与信息大类	电子信息类	电子信息工程技术	510101
16	电子与信息大类	计算机类	计算机网络技术	510202
17	电子与信息大类	计算机类	软件技术	510203
18	电子与信息大类	计算机类	大数据技术	510205
19	电子与信息大类	计算机类	动漫制作技术	510215
20	财经商贸大类	财务会计类	大数据与会计	530302
21	旅游大类	旅游类	酒店管理与数字化运营	540106

2.7 科教融汇

以真实需求驱动能力提升。学校深化产教融合机制，将产业园技术难题与学生实训课程、创新创业项目深度衔接，依托产业园定期发布的技术需求清单，鼓励师生团队结合课题研究、教学实践、技术服务等场景精准认领任务，将企业真实技术瓶颈转化为教研攻关的核心课题。学生在教师全程指导下，以解决实际问题为导向开展技术攻坚，在破解产业难题的过程中锤炼工程实践能力与创新思维，同步推动大赛作品、科技成果的落地孵化。



图 10 “中国特色学徒制”师傅指导学生解决技术技能实际问题现场

2025 年，学校科研与成果转化工作成效显著：获批各级各类纵向课题 104 项，涵盖省委教工委、省教育厅 7 项，省社科联 1 项，省教育科学规划办 5 项，省中华职教社 6 项，教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会研究课题 1 项，省黄炎培教育思想研究会 5 项，省职教学会 33 项，省档案局 1 项，省体育局 7 项，宝鸡市社科联 27 项，宝鸡市科协 12 项；完成纵向课题结题验收 94 项，其中省委教工委、省教育厅 13 项，省社科联 1 项，省中华职教社 4 项，省教育科学规划办 5 项，省职教学会 16 项，省体育局 1 项，宝鸡市社科联 27 项，宝鸡市科协 12 项，校级课题 15 项。同时，获批横向课题 3 项，合同金额累计超 85 万元；发表论文 105 篇，其中 16 篇荣获省职教优秀论文（二等奖 4 项、三等奖 12 项）；获批实用新型专利 5 项、外观设计专利 1 项、软件著作权 40 项，科研创新与成果转化能力持续提升。

2.8 创新创业

学校高度重视创新创业教育，构建“学校统筹规划、职能部门协同联动、二级学院主体落实”的工作格局。通过出台《陕西机电

职业技术学院众创空间管理办法（试行）》，明确场地运营管理规范、优化入驻审批流程，为创新创业教育工作的系统化、规范化开展提供坚实制度保障，持续激发师生创新创业活力。

2.8.1 基地建设成效显著

学校创新构建“1+1+N”孵化模式（1 名企业 / 产业导师 + 1 名校内指导教师 + N 名学生组成创业团队），配套推行“专创实训 + 企业赞助 + 产业投资”三位一体融资模式，打造覆盖创新创业项目咨询、市场对接、融资代理、工商财税、知识产权服务的全流程综合服务平台，为师生创新创业实践提供全方位支撑。

2.8.2 师资队伍不断加强

学校通过“走出去 + 请进来”双向培养模式，组建起一支 14 人的“双师型”创新创业师资队伍。常态化组织师资参与双创专题培训、开展创新创业讲座，持续提升队伍的双创教学与指导能力。

同时，学校印发《关于成立王新刚创新创业工作室的通知》，正式设立王新刚创新创业工作室，旨在整合校内外优质资源，构建集创新创业教育、项目孵化、资源对接、成果转化于一体的综合性服务平台，为学生提供全链条实践指导。此外，学校加入宝鸡高新区科技企业孵化器联盟，积极参与各类交流培训，进一步壮大创新创业师资力量，全面提升创新创业教育工作水平。

2.8.3 空间改造布局持续优化

2025 年 8 月起，学校众创空间严格对标《陕西省人力资源和社会保障厅等部门关于印发〈关于健全创业支持体系提升创业质量的若干措施〉的通知》（陕人社发〔2025〕25 号）及《关于组织开展 2025 年工业和信息化部科技型企业孵化器申报工作的通知》要求，增设开放式创业孵化区、文创产品展示区、手工制作区、公共活动区等功能区域，稳步推进省级孵化器标准空间改造工作，全面提升众创空间的

孵化服务效能。

2.9 技能大赛捷报频传

2025 年，学校在各级各类技能竞赛中斩获佳绩，充分彰显人才培养质量。在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中斩获铜奖 1 项；在陕西省教育厅、人社厅主办的赛事中，累计斩获省级一等奖（金奖）13 项、二等奖（银奖）16 项、三等奖（铜奖）28 项。分项赛事成绩如下：陕西省职业院校技能大赛获金奖 8 项、银奖 6 项、铜奖 21 项；中国国际大学生创新大赛陕西省赛获金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 2 项；中华职教社创新创业大赛获二等奖 1 项、三等奖 2 项；第三届全国职业技能大赛陕西省选拔赛获金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 1 项；全国大学生数学建模竞赛陕西省赛获一等奖 2 项、二等奖 5 项；第七届中华经典诵写讲大赛获二等奖 1 项、三等奖 2 项。

表 6 2025 年陕西机电职业技术学院技能竞赛获奖情况统计表

赛事类别	奖项级别	获奖数量（项）
世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	铜奖	1
陕西省职业院校技能大赛	金奖	8
	银奖	6
	铜奖	21
中国国际大学生创新大赛陕西省赛	金奖	1
	银奖	2
	铜奖	2
中华职教社创新创业大赛	二等奖	1
	三等奖	2
第三届全国职业技能大赛陕西省选拔赛	金奖	2
	银奖	1
	铜奖	1
全国大学生数学建模竞赛陕西省赛	一等奖	2
	二等奖	5
第七届中华经典诵写讲大赛	二等奖	1
	三等奖	2
合计	-	74

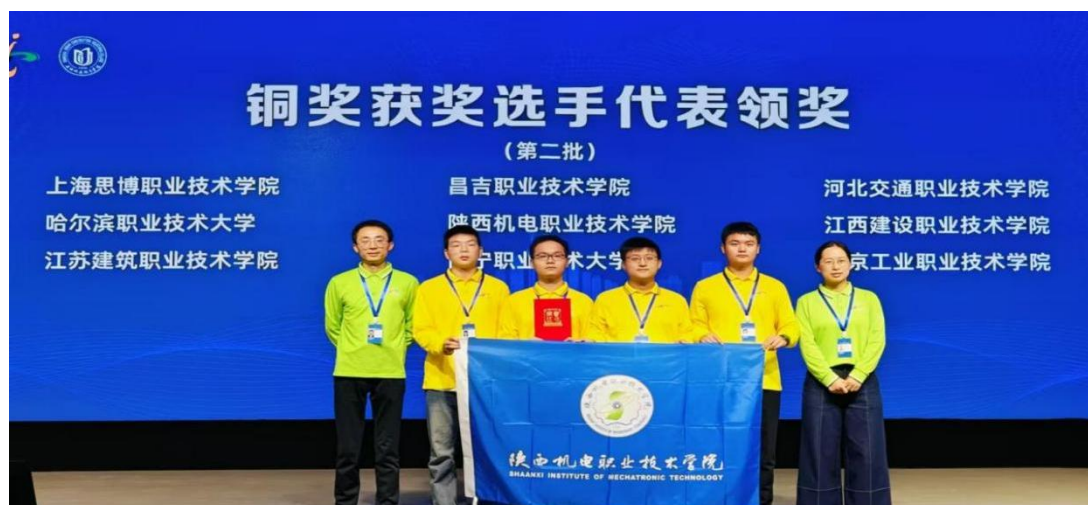


图 11 “装配式智能建造组”颁奖现场

2.10 就业质量稳步提升

2025 年，学校共有应届毕业生 3351 人。截至 2025 年 11 月 30 日，2025 届毕业生毕业去向落实人数达 3229 人，毕业去向落实率为 96.36%，具体去向分布详见表 7。

表 7 2025 届毕业生毕业去向类别统计表

类别	人数（人）	占比（%）
签就业协议形式就业	1548	46.2
签劳动合同形式就业	739	22.05
升学	671	20.02
应征义务兵	79	2.36
自主创业	10	0.3
自由职业	43	1.28
地方基层项目	1	0.03
其他录用形式就业	138	4.12

从就业地域来看，省内直接就业人数 1896 人，占直接就业总人数的 77.86%，就业领域高度契合陕西省先进制造业强省、数字经济示范省建设需求，主要集中在装备制造（42.3%）、电子信息（23.1%）、轨道交通（15.7%）、建筑工程（9.8%）等重点行业；省内就业单位性质分布详见表 8。

表 8 毕业生省内就业单位性质分布表

单位性质	省内就业人数 (人)	占省内直接就业比例 (%)	主要分布行业
其他企业	1623	85.60	装备制造、电子信息、民营企业等
国有企业	156	8.23	轨道交通、能源、装备制造国企
有限责任公司	78	4.11	区域科技企业、工程技术公司
股份有限公司	29	1.53	行业骨干企业
机关/事业单位	10	0.53	基层技术岗位、事业单位

从就业适配性来看，毕业生专业对口就业率达 82.21%，岗位匹配度与职业发展潜力突出，为学生长远职业发展筑牢根基。

案例 14 匠心筑梦：一名优秀班组长的成长之路

田旭东，智能制造学院电气技术专业毕业生，现为新能源行业优秀班组长，以精湛技艺与管理能力诠释“学技成才、学技报国”内涵。

在校期间，他学业优异、勤学好问，深耕专业领域；担任学院学生会干部，主导新媒体运营近百次，锤炼了组织协调与团队管理能力。

入职丰巢新能源科技有限公司后，他勤勉专注，将专业知识与岗位实践深度融合，打破部门产出记录，先后荣获 2024 年“奋战 90 天”奋斗小蜜蜂、2024 年度未来新星、2025 年 Q1 季度奋斗小蜜蜂等荣誉，获公司广泛认可。



3. 服务贡献

学院立足宝鸡区域发展实际，紧扣产业升级、民生改善、乡村振兴等核心需求，构建“产业赋能、民生服务、文化传承、人才支撑”四位一体的社会服务体系，以多元化举措助力地方经济社会高质量发展，彰显高职院校责任担当。

3.1 赋能特色产业，深化产教融合

宝鸡作为“世界钛都、中国钛谷”，钛产业规模居全球第二、全国首位，是区域经济高质量发展的核心支柱。学院立足地方产业优势，以“服务钛产业、培育技能人才、推动技术创新”为使命，通过产教融合、校企协同等多元举措，为钛产业发展注入强劲动能。

3.1.1 构建协同体系，夯实服务基础

学院牵头搭建多层次合作平台，筑牢产教协同根基：与蟠龙新区管委会签约成立“钛及先进材料产业学院”；开通行业服务公众号“钛想告诉你”；联合宝鸡高新技术产业开发区、宝鸡蟠龙高新技术产业开发区及宝鸡力兴钛业集团有限公司等钛产业链重点企业，组建“宝鸡市钛产业产教联合体”；建成 400 平方米的“钛科技馆”，涵盖“钛之启、钛之韵、钛智造、钛之能、钛联合、钛之梦”六大展区，系统展示钛金属的发现、生产、应用及产业成果，既是科普教育基地，也是校企技术交流的重要窗口。同时，开放数智单元升级改造实训室、工业网络智能控制实训室等重点实训平台，实现“教学 + 生产”双场景融合，为企业提供技术研发、人才培养的实体支撑，有效破解产业技能人才结构性短缺、技术转化效益不足等痛点。

3.1.2 聚焦核心需求，深化服务内涵

学院动态优化人才培养方案，精准对接钛产业“高端化、绿色化、智能化”转型需求。智能制造学院“材料成型及控制技术”专业增设《钛合金特种成型技术》等前沿课程，将企业真实生产案例引

入课堂，联合开发活页式教材，实现“教学内容与岗位标准、教学过程与生产流程”双对接。通过“订单班”“工学交替”等模式，培养大批掌握数控编程、材料特性分析、现场工艺解决能力的高素质技术技能人才，为宝鸡钛产业输送“下得去、留得住、用得上”的专业人才。



图 12 “钛科技馆”部分展示

3.1.3 技术赋能升级，助力产业创新

学院发挥科研优势，与企业联合开展技术攻关。2024 年 11 月，与宝鸡市亚钛新金属有限公司签订《科技创新技术服务协议书》，以新质生产力培育为核心，助力企业解决生产技术难题；师生团队“声波守护——让中国钛安全”项目，通过高精度声波技术检测钛材料残余应力分布，获 2024 年中国国际大学生创新大赛陕西省级金奖，为航空航天、生物医药领域的钛材料安全提供技术保障；《钛产品表面缺陷实时检测系统》在第十五届“挑战杯”陕西省大学生课外学术科技作品竞赛中荣获三等奖，技术成果已初步应用于企业生产检测。

3.1.4 资源开放共享，拓展服务边界

学院钛科技馆全年面向企业、院校、市民开放，2025 年 5 月以来已接待宝鸡文理学院 200 余名学员、德国某培训机构负责人、哈萨克斯坦某学院调研团等多批次来访，成为展示宝鸡钛产业实力的重

要名片。同时，组织教师团队深入企业走访调研，2025 年 10 月赴宝鸡力兴钛业有限公司参观精密生产车间，与企业技术骨干探讨行业发展痛点，共建“双师型”教师培养基地，形成“创新—赋能—再创新”的良性闭环。

未来，学院将继续深化产教融合、校企合作，完善协同育人机制，强化技术创新服务，为宝鸡钛产业打造世界级钛及新材料产业基地提供更坚实的人才支撑和技术保障。



图 13 “声波守护 —— 让中国钛安全”师生团队赛后合影

3.2 聚焦民生需求，强化教育培训服务

学院立足社会群体发展诉求，构建多元化教育培训体系，为退役军人、在职人员等提供精准化服务，助力个人成长与社会稳定。

3.2.1 赋能退役军人发展，深化教育培训服务

学院始终聚焦退役军人成长需求，以提升就业竞争力、拓宽发展路径为核心，助力退役军人顺利实现从军营到社会的转型。针对部分退役军人学历偏低、技能单一、就业渠道较窄的现实困境，继续教育

与培训学院充分发挥办学优势，精准对接市场需求与退役军人发展诉求，创新推出“技能 + 就业”“技能 + 学历 + 就业”双轨培养路径，让退役军人可根据自身基础、职业规划自主选择适配方案。学院组建专业教学团队，优化课程设置，强化实践教学，提供从报名咨询、课程学习到毕业就业的全流程服务。本年度，为 71 名退役军人提供技能培训服务，为 6 名退役军人搭建成人学历提升通道，有效助力退役军人增强就业竞争力，为地方双拥工作与社会和谐稳定注入强劲动力。

3.2.2 做强成人学历教育，服务在职人员提升

学院继续教育与培训学院立足宝鸡地区发展实际，以满足社会在职人员学历提升与职业发展需求为己任，大力发展成人高等学历继续教育，形成多层次、全覆盖的办学格局，涵盖陕西机电职业技术学院成人高起专和西安建筑科技大学成人专升本两个核心层次。其中，陕西机电职业技术学院成人高等教育自办学以来，累计为社会培养 3507 名品德优良、业务精湛的合格毕业生，广泛分布于区域各行各业。本年度，继续教育在籍学生人数达 4049 人，办学规模再创新高，实现社会认可度与办学质量的协同提升。

3.3 助力乡村振兴，深化精准帮扶

2025 年，学院深入贯彻落实乡村振兴战略，积极落实省委、省政府工作部署，在持续巩固澄铭窑村帮扶成效的基础上，于 7 月新增包联麟游县九成宫镇岭西村，增派驻村工作队，形成“双村联动、资源共享、协同推进”的帮扶新格局。修订并印发《陕西机电职业技术学院驻村第一书记和工作队管理办法》，为驻村帮扶提供坚实制度保障。2024 年度，学院乡村振兴工作获评省级及麟游县“优秀”等次。

3.3.1 高位统筹推进，优化帮扶机制

学校党委将乡村振兴帮扶工作置于重要位置，主要领导率先垂范，年内多次带队深入澄铭窑村、岭西村开展实地调研、现场指导和节前慰问，全面掌握村情民意，精准指导产业发展与民生改善。动态优化帮扶布局，完成帮扶村扩容与力量增强，通过常态化工作协调与督导，确保各项帮扶政策落地见效。校工会积极履行联系协调职责，常态化指导驻村工作，协助解决实际困难，形成目标明确、责任清晰、推进有力的帮扶工作机制。



图 14 党委书记伊逊智座谈交流



图 15 党委委员李明到村调研

3.3.2 扎根一线实干，强化民生服务

两支驻村工作队紧紧围绕职责，扎根一线取得显著成效。

澄铭窑村工作队聚焦产业升级与民生改善，推动建成烤烟中心，完成林麝养殖、农业无人机项目调研；组织技能培训 3 次覆盖 100 人次；落实交通补助 53 人；实施村级文化广场硬化与亮化工程；开展关爱老人、学生辅导、励志教育、助农抢收等系列民生实事。

岭西村工作队迅速融入村情，完成全村 268 户走访并建立详实台账；创新开发农户收入测算工具，提升工作效率；协助落实“雨露计划”9 人、交通补贴 59 人；积极为村民办理养老医保、抢收玉米、维修家电，以一系列暖心服务赢得村民信任。



图 16 澄铭窑村修复乡村路面



图 17 岭西村帮助农户收玉米

3.3.3 多元举措发力，提升综合效能

构建“资金 + 产业 + 消费 + 技能 + 服务”综合帮扶模式：一是资金产业帮扶，直接投入帮扶资金 3 万元，支持澄铭窑村特色产业培育；二是消费帮扶，全年采购麟游县脱贫地区农副产品 19.47 万元，较 2024 年增加 2.15 万元，增幅 12.4%；三是教育关爱与美化帮扶，驻村工作队为帮扶村学生提供作业辅导与励志教育，组织陕机电“彩绘振兴”志愿服务队，利用暑期为澄铭窑村文化广场彩绘墙面 300 m²，以专业技艺美化乡村环境。



图 18 采购脱贫地区农副产品

学院创新性采用“双村联动、资源共享、因地制宜、多维赋能”的帮扶模式，同步推进澄铭窑村与岭西村帮扶工作：一是机制先行，修订驻村工作队管理办法，统一管理与考核标准；二是精准调研，两支工作队完成全覆盖走访，建立需求台账，因地制宜制定帮扶方案；三是资源整合，统筹资金、消费、教育、技术等资源向两村倾斜；四是智慧帮扶，运用专业技能创新工作方法，引入现代农业思维；五是民生为本，通过系列暖心实事凝聚人心，增强村民获得感，系统性提升帮扶效能。

3.4 服务地方社区，深化校地协同

学院工会积极拓展校地合作路径，引导资源下沉，服务地方基础教育与社区发展，履行社会责任。

3.4.1 助推基础教育发展

工会主席李明受聘为宝鸡市西街小学兼职科学副校长，搭建校校合作新桥梁。通过参与学校科学教育规划、分享教学资源、开展科普活动等方式，将高校智力资源引入基础教育一线，助力提升小学科学教育水平，探索高等教育与基础教育协同发展的有效模式。



图 19 工会主席李明受聘西街小学兼职科学副校长

3.4.2 探索社区服务新形式

围绕学校专业特色与社区需求，鼓励教职工及学生社团与周边社区对接，开展科普宣传、技术咨询、文化服务等公益性活动，促进学校与社区良性互动、共同发展。

3.5 传承地域文化，增进校地情谊

学院工会紧密结合宝鸡本地文化与社会资源，组织开展系列体现地域特色、增进校地情谊的服务与文化活动。

3.5.1 积极参与地方文体事业

组织教职工踊跃参加宝鸡市第二届职工运动会等市级大型文体赛事，展示学院教职工昂扬向上的精神风貌；与友邻单位 7107 厂常态化举办篮球友谊赛等体育活动，以赛为媒，深化校地友谊与合作。



图 20 教职工与 7107 厂举办篮球友谊赛

3.5.2 开展地域文化特色活动

“三八”国际妇女节期间，组织教职工开展主题春日踏青活动，选址融合本地自然与人文景观，让教职工在亲近自然、舒缓身心的同时，加深对宝鸡风土人情的了解与认同，强化与地域的情感联结。



图 21 教职工主题春日踏青活动

案例 15 “双村联动、多维赋能”打造乡村振兴帮扶新范式

陕西机电职业技术学院创新构建“双村联动、资源共享、因地制宜、多维赋能”帮扶新模式，同步推进澄铭窑村与岭西村帮扶，以系统化、精准化、智慧化举措提升帮扶效能与社会影响力，为高职院校参与乡村振兴提供可复制推广的实践样本。

具体举措如下：

机制先行：修订驻村工作队管理办法，统一管理标准、考核体系与工作流程，明确职责协同，夯实工作根基。

精准调研：工作队全覆盖走访摸清村情民意，建立需求台账，针对两村差异实施“一村一策”精准帮扶。

资源整合：统筹资金、消费、教育、技术等资源倾斜，投入 3 万元培育澄铭窑村特色产业，完成 19.47 万元消费帮扶，组织师生志愿服务队提供多元化服务。

智慧赋能：立足专业优势，为岭西村开发农户收入测算工具，为澄铭窑村调研农业无人机项目，推动帮扶从“输血”向“造血”转变。

民生为本：聚焦群众急难愁盼，开展抢收玉米、路面维修、学业辅导、关爱老人等暖心实事，增强村民获得感与幸福感。



3.6 凸显本校特色，助力学子升学成长

学院将专升本培育纳入人才培养核心战略，以体系化培育、精准化教学赋能学子学历跃升，成为人才培养高质量发展的标志性成果。2025 届参与专升本培育的考生共计 704 人，最终上线 643 人，上线率高达 91.3%，实现规模化优质输出。分学科呈现均衡突破态势：理工科 576 名考生中，高等数学科目（满分 150 分）82 人斩获满分，130 分以上高分段考生达 402 人，占理工科总人数的 69.79%；文史类 128 名考生中，大学语文 120 分以上考生 45 人，占文史类考生总数的 35.15%，文理科齐头并进。

学院统筹整合校内外优质教学资源，建立考纲动态响应机制，实时优化课程体系与教学内容；全年规范化组织 10 轮模拟考试，通过实战演练与数据分析精准定位学生短板；组建 8 名骨干教师构成的专属专家辅导团队，创新推行“基础夯实 - 能力提升 - 冲刺拔高”三阶教学模式，编撰覆盖 90% 以上高频考点的校本习题库；构建“一对一”专属答疑与定制化辅导机制，针对薄弱学生实施“一人一策”补弱计划，累计专项辅导时长超 1000 小时，成功助力 87 名初始成绩未达及格线的学生逆袭达标。

卓越成效背后，是“教学 - 管理 - 服务”全链条深度协同：培育团队科学优化课程编排；线上平台每日推送定制化学习资源；教务处专项开放 3 间通宵自习室；继续教育与培训学院特邀心理导师开展专题疏导讲座，配套预约式心理咨询服务，构建全员参与、全程护航、全方位保障的升学培育生态。

案例 16 从“跟跑”到“领跑”的蜕变——专升本培育精准赋能学子成长

学院以专升本培育为抓手，通过“靶向补弱、分层教学、精准赋能”的培育体系，助力众多基础薄弱学子实现学历跃升与人生进阶，生动诠释了“人人皆可成才”的育人理念。以下两则典型案例，彰显了学院专升本培育工作的显著成效：

案例一：理工学子突破短板，高分圆梦一本院校

交通运输学院汽车制造与试验技术 2202 班学生达吾提·阿卜杜热伊木，入学时英语成绩仅 65 分（满分 150 分），与升学目标存在较大差距。依托学院“薄弱学科攻坚计划”，教师团队为其量身定制个性化辅导方案，从基础知识点夯实、解题技巧训练到答题习惯养成进行全流程指导。经过系统性培育，该生不仅实现英语学科 41 分的大幅提升（最终 116 分），更以高等数学 150 分的满分成绩，成功考入省内一本院校陕西理工大学，完成从“基础薄弱”到“学科领跑”的蜕变。

案例二：文史学子稳步提升，跻身公办院校行列

数字经济学院大数据与会计 2202 班学生徐静，入学培训时英语成绩仅 78 分（满分 150 分），学科基础相对薄弱。学院为其制定“基础巩固 + 冲刺拔高”的阶梯式培育计划，教师团队通过定制个性化补弱方案、开展“一对一”精准答疑、强化高频考点训练等多元举措，助力其稳步提升。最终，该生以英语 119 分、语文 132 分的优异成绩，成功考入省内公办院校西安文理学院，实现了从“跟跑追赶”到“稳步领跑”的跨越。

据统计，此类基础薄弱但通过精准培育实现逆袭的案例，占本届专升本满分考生的 23%。这一数据充分印证了学院“分层教学、因材施教”培育模式的针对性与有效性，也彰显了学院在人才培养过程中“不抛弃、不放弃”的育人温度，为更多学子搭建了实现人生价值的成长阶梯。



4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 延展工匠精神传承阵地

学校深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，紧扣“立德树人、德技并修”根本任务，将工匠精神培育作为文化育人核心抓手，深度融入校园文化建设与人才培养全链条，构建“载体可视化、实践场景化、浸润常态化”的传承阵地体系。

案例 17 宝鸡市劳模工匠助力产教融合“百千万”活动在学院举办

为大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励广大青年学子走技能立身、技能成才、技能报国之路，努力培养产业发展需要的高素质技术技能人才，4月16日，宝鸡市劳模工匠助力产教融合“百千万”活动暨“工匠讲堂”进校园在陕西机电职业技术学院举办。现场，劳模工匠通过专题讲座、实训教学、理论授课等形式，教育引导广大学子刻苦钻研专业知识，练就过硬技能，成就美好未来。活动宣读了聘任100名劳模工匠兼任职业院校实训教师的意见，并为8名代表颁发兼职实训教师证书。



2025 年，学校以“九维育人”模式为统领，创新文化传播载体：拍摄《匠心筑梦》校歌 MV、制作技能大赛专题纪录片，用影像定格工匠风采；策划“到延安去”思政实践活动，将红色基因与工匠精神深度融合，全方位营造“人人崇尚技能、人人争当工匠”的校园氛围。同时，搭建多层次实践平台：常态化开展校级专业技能竞

赛，组队冲刺省级及以上职业技能赛事，以赛促学锤炼过硬本领；持续邀请行业技术能手、劳动模范、大国工匠走进校园，通过专题讲座、实操示范、成长分享等形式，让工匠精神可感可学。

学校坚持“强技”与“铸魂”并重，推动工匠精神进课堂、进实训、进活动、进心灵：将工匠文化元素融入课程体系与实训场地建设，把行业规范、质量标准、创新理念贯穿教学全过程；通过“理论浸润 + 技能淬炼 + 榜样引领”三维路径，引导学生苦练专业本领、秉持精益求精的职业追求，立志成长为兼具家国情怀、精湛技艺与创新精神的新时代高素质技术技能人才，实现“技能成才”与“精神成人”的有机统一。

4.1.2 开展校企互动匠“新”融合

传承与弘扬工匠精神是高职院校提升人才培养质量的核心要义，不仅关乎技术技能的传承创新，更深刻塑造学生的职业品格、专业态度与价值追求。2025 年，学校立足“政行园校企”五位一体协同育人机制，将工匠精神培育贯穿人才培养全流程、各环节，构建“产业导向、校企协同、指标牵引”的培育体系。

在专业布局上，精准对接区域重点产业链与新兴产业发展需求，聚焦智能装备、集成电路、新能源等紧缺领域优化专业结构，推动教学内容与岗位标准、工艺流程、新技术应用实时同步；在育人模式上，通过共建产业学院、订单班及产教融合实训基地，邀请企业技术骨干、大国工匠、劳动模范深度参与课程开发与课堂教学，常态化开展“工匠讲堂”“师徒结对”“岗位体验日”等校企互动活动，实现“教室即车间、作业即产品、教师即师傅”的沉浸式培育；在评价机制上，将工匠精神细化为可观察、可量化、可评价的育人指标，全面纳入学生综合素质评价体系与专业教学质量评估标准，切实增强师生对工匠精神的思想认同、情感共鸣与行动自觉，着力培养兼具匠心底蕴、精湛技艺与创新能力的新时代高素质技术技能人才。

案例 18 弘扬工匠精神，培养集成电路创新型人才

为进一步深化“三全育人”教育理念，贯彻落实学校“九维育人”培养模式，学校特邀陕西法士特汽车传动集团有限责任公司维修电工、特级技师、三秦工匠蔡嵘以“技能点亮人生”为主题，结合自身成长经历，通过案例分享与互动问答，深刻阐释工匠精神与技能报国，激发学生创新突破的时代理想和对技能价值的深度思考，为同学们树立了精益求精的职业榜样。



4.1.3 举办职教技能周和技能大赛

2025 年，学校以多元举措厚植“学专业、练技能”的浓厚氛围，构建“以赛促学、以赛促练、以赛促教”的良性育人循环。通过广泛开展专业技能大赛，让学生在竞技比拼中锤炼本领、精进技艺；常态化举办“大国工匠进校园”等品牌活动，邀请工匠大师走进校园，分享技能绝活、讲述奋斗成长经历，以榜样力量引导学生树立“苦练技能、精益求精”的职业追求，立志成长为工匠型人才。

学校坚持将“强技”理念与工匠精神、工匠文化元素深度融合，推动工匠精神全方位融入人才培养全过程，以匠心赋能技能成长，持续强化学生专业实践能力与综合职业素养。在 2025 年职业教育活动周期间，学校进一步深化工匠文化浸润，邀请工匠大师面对面开展技艺传授与精神传承，鼓舞同学们以勤劳双手雕琢职业梦想、以精湛技能书写人生华章，让工匠精神在校园落地生根、蔚然成风。

案例 19 “技能强国，匠心筑梦”职业技能周

5 月 16 日上午，陕西机电职业技术学院 2025 年职业教育活动周启动仪式暨第十八届校技能大赛在庄严的国歌声中拉开帷幕。学院党委书记伊逊智，党委副书记、纪委书记陈红梅，党委委员、副院长张克，党委委员、宣传部部长李明、行业企业代表、工匠代表、师生代表等 100 余人齐聚一堂，共同见证职业教育与技能创新的深度融合。活动分为两个阶段，第一阶段启动仪式由教务处处长白娟娟主持，第二阶段工匠讲座由教务处副处长高白川主持。



4.1.4 大力弘扬工匠精神，服务共建“一带一路”倡议

为大力弘扬工匠精神，精准对接服务共建“一带一路”倡议与地方经济建设发展目标，学校以深化产教融合为抓手，创新实践育人载体，重塑“教与学”互动关系，构建“教、学、研、用、创”五位一体共同体教学模式。通过面向“一带一路”沿线国家开展技术交流合作，积极助力中国企业“走出去”战略实施，在优势互补、合作共赢的发展格局中，厚植学生“科技强国、技能报国”的家国情怀，全面提升学生职业技能素养与国际化服务能力。

案例 20 匠心传承——“四双机制”育时代轨道工匠

集铁道工程学院与陕西长美科技有限责任公司深度共建，以陕西省五一劳动奖章获得者张法明为领衔人，打造“轨道+智能运维”大国工匠（大师）工作室，构建了特色鲜明的工匠精神育人范式。

具体做法：一是推行“双导师”制。学院专业教师与企业大师共同指导学生，将张法明在轨道交通领域的 30 余项专利成果及破解国外技术壁垒的创新历程，转化为活教材。二是实施“项目双驱”。工作室直接承接智能运维仿真等项目，师生团队在解决实际课题中锤炼技艺。三是注重“德技双修”。将工作室活动与党支部“赓续红色血脉、传承宝成精神”主题党日相结合，在技术攻关中融入艰苦奋斗、精益求精的职业信念教育。四是实现“双场景”训练。学生在校内工作室进行模拟，定期进入企业研发中心参与测试，实现学习场与工作场无缝衔接。

示范价值：该模式成功破解了职业教育中“先进技术进课堂难”“工匠精神传承表面化”的痛点。它构建了“大师引领-真实项目承载-思政融入-场景交替”的闭环培养体系，使工匠精神可感知、可参与、可内化。

精准成效：在本年度，工作室学生团队在“一带一路”暨金砖国家技能大赛等赛事中荣获国家级奖项 3 项；工作室已成为集技艺传承、创新孵化与人才培养于一体的重要基地。



4.2 传承红色基因

学校始终将爱国主义教育置于立德树人工作的核心位置，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，高举伟大旗帜、筑牢信仰之基，构建“体系化设计、项目化推进、浸润式融入”的育人新格局。

通过深挖红色文化资源、创新育人实践载体，开展形式多样、内

涵丰富的教育活动，引导学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢固树立正确的国家观、民族观、历史观和文化观。

学校以培养堪当民族复兴大任的时代新人为根本目标，持续拓展新时代爱国爱党教育的深度、广度与温度，推动红色基因融入血脉、家国情怀厚植于心、使命担当见之于行，助力学生成长为兼具坚定理想信念、深厚家国情怀与过硬专业本领的新时代建设者。

4.2.1 构建“社会大课堂”，铸牢爱国主义教育根基

学校锚定爱国主义教育目标，打造新时代“社会大课堂”实践育人体系，推动爱国情怀在实践中厚植、红色基因在行动中传承。

紧扣重大节日、纪念日节点，常态化开展“清明祭英烈”“我和我的祖国”等主题团日活动，以沉浸式体验激发学生情感共鸣，厚植家国情怀；组建“三下乡”社会实践团队，聚焦乡村振兴、社会治理等重点领域开展实践服务，让学生在基层一线体悟红色精神的时代内涵；常态化组织社区服务、赛会保障、生态保护等志愿服务活动，引导学生在服务奉献中践行初心使命。年度累计参与志愿服务超 5000 人次，实现爱国主义教育与实践育人的深度融合。



图 22 陕西机电职业技术学院志愿者助力中国（宝鸡）国际酒业展览会

4.2.2 传承红色基因，筑牢学生理想信念

学校坚持以先进思想铸魂育人，抓实抓细大学生思想政治工作，将学生干部培养作为思政教育的重要抓手，引领学生干部先学一步、学深一层，常态化开展党的最新理论成果学习宣讲活动。依托学生干部会议搭建学习交流平台，在研讨分享中倾听青年心声，靶向开展思想教育引导。

同时，规范推进“青年大学习”、主题团日等学习教育活动常态化、制度化，本学年“青年大学习”累计开展 10 期，全年组织主题团日活动 10 余期。深化实施“青年马克思主义者培养工程”，校级第十四期“青马工程”开班以来，通过理论授课、实践研学等多元形式开展教学 11 次，96 名团学骨干圆满结业，其中 24 人获评优秀学员；择优推荐 1 名青马学员参加陕西省第十九期青马培训班，为青年骨干成长成才搭建进阶平台。

4.2.3 营造校园科创氛围，打造创新创业特色品牌

学校聚焦创新创业人才培养目标，以营造校园科技文化氛围为抓手，着力打造创新创业特色品牌。一方面，深度培育 2025 年第十五届“挑战杯”陕汽集团陕西省大学生课外学术科技作品竞赛，邀请校内外专家学者开展创新创业辅导讲座与专题报告，深入二级学院面向师生宣讲解读赛事规则与扶持政策，全方位营造“敢创新、勇创业”的浓厚氛围，助力学校在全年“挑战杯”大学生创新创业计划竞赛省赛中斩获佳绩。另一方面，精心组织 2025 年大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动，组建 10 余支实践队伍奔赴延安、汉中、凤翔、陇县、麟游、太白等地开展实践服务。通过实践与理论的深度结合，帮助青年学生深化对思政课程理论知识的理解，厚植社会责任感与历史使命感，激发为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的青春热情。

4.3 传承优秀传统文化，深化文化育人体系

学校聚焦中华优秀传统文化传承发展，立足教师引路人、课堂主阵地、校园主环境三大抓手，深挖传统文化以德育人的独特价值，将文化浸润融入学团工作全过程。通过搭建沉浸式体验平台，引导学生感受传统文化底蕴、体悟精神内核，在潜移默化中接受文化熏陶，实现世界观、人生观、价值观的淬炼与升华。

面对多元复杂的文化环境，学校创新推进“文化育人 + 专业育人”融合模式，将思想教育有机融入专业学习，把“格物致知、修齐治平”的家国情怀与学生专业学习动力深度绑定，推动中华优秀传统文化内容全方位渗透到课程教学、实践实训各环节，构建起思想教育、文化教育、专业教育相辅相成、同向同行的育人新格局。

案例 21 组织开展“探寻青铜文明密码 传承中华优秀传统文化”主题讲座

为深入推动中华优秀传统文化与思想政治教育深度融合，更加充分发挥博物馆承载的教育功能，丰富教学内容，5月13日，在2025年职业教育活动周、国际博物馆日来临之际，马克思主义学院联合宝鸡青铜器博物院在博学楼一楼111会议室，举办博物馆里的“大思政课”“探寻青铜文明密码 传承中华优秀传统文化”主题讲座活动。宝鸡青铜器博物院一级讲解员刘瑞雪为师生作《你好·何尊——探秘青铜器里的文明密码》的专题讲座。



4.4 丰富拓展校园文化建设内涵

学校坚持以文化人、以文育人，统筹推进精神文化、物质文化、

制度文化、行为文化协同建设，着力打造涵括教学文化、教师文化、专业文化、行业文化、环境文化于一体的校园文化生态体系，切实提升德育工作的针对性与实效性。

4.4.1 加强文化育人课程建设

开足开好思想政治理论课、心理健康教育、职业生涯规划、创新创业教育、文化素质选修课等文化育人主干课程。深化专业课程与中华优秀传统文化的融合渗透，凝练特色文化教学内容，创新文化育人教学模式。积极探索开设行业企业文化进校园专题课程，推动校园文化与行业文化深度交融。

案例 22 我校学子在第二届全国大学生职业规划大赛陕西省决赛中获佳绩

3月5日，第二届全国大学生职业规划大赛陕西省决赛（职教组）在陕西财经职业技术学院举行。陕西机电职业技术学院交通运输学院学生容一凡获得职教组成长赛道银奖，智能制造学院学生李阳获得职教组就业赛道银奖；铁道工程学院学生刘子月获得职教组成长赛道铜奖，智能制造学院学生任冬辉获得职教组就业赛道铜奖。他们凭借出色的职业规划方案，清晰的职业目标阐述以及沉着的现场发挥，斩获两银两铜，为学校再创佳绩。



4.4.2 加强校园文化建设

学校深挖办学历史底蕴与文化内涵，科学凝练校训精神内核，通过倡导师生铭记校训、传唱校歌、规范使用校标，全方位推进校风、教风、学风建设走深走实。

常态化开展晨读活动，让书香浸润校园每个角落，厚植勤学善思的学习氛围。统筹开展主题讲座、社会实践、志愿服务、文化艺术展演等多元校园文化活动，推动文化育人阵地从课堂向课外延伸、从校内向校外拓展，精心打造“新生主题晚会”等一批具有辨识度的校园文化品牌，构建起全方位、多层次的文化育人格局。



图 23 陕西机电职业技术学院 2025 年迎新晚会

5 国际合作

5.1 合作办学情况

响应国家高质量共建“一带一路”倡议，积极推进国际合作业务，2025 年 6 月阿斯塔纳市交通与通信高等学院副校长古丽纳斯等人到访学校开展调研交流，2025 年 10 月学校教师前往阿斯塔纳市交通与通信高等学院，在人才培养、师生互访、课程开发、技术服务等方面开展教育合作交流，成立“中哈信息网络与技术学院”，签订共建合作协议，国际合作工作进一步深化。

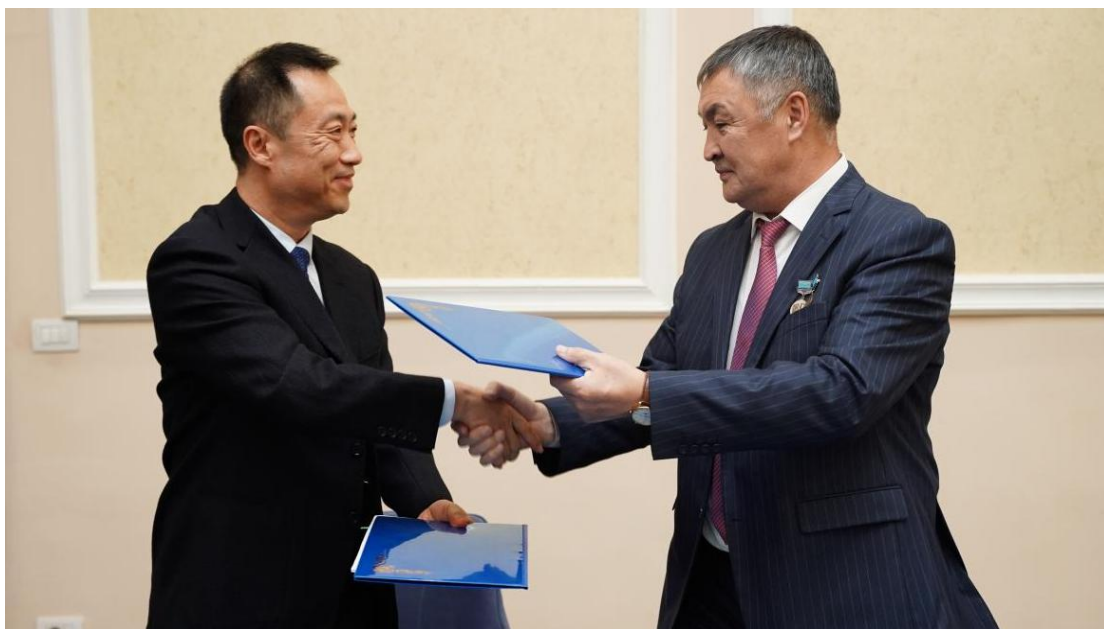


图 24 签订协议（右1卡佩佐夫·别尔里克·叶尔肯诺维奇）

5.2 开发标准情况

学校作为“秦岭工坊”建设单位，与中亚院校建立合作机制，参与哈萨克斯坦阿斯塔纳轻轨技术服务，签订人才培养、课程开发等合作协议。2025 年 4 月，学校制定《高速铁路精密测量技术》中俄双语课程。课程聚焦高铁高精度测量核心技术，涵盖轨道控制网、无砟轨道等内容及先进设备操作，通过理论结合工程案例，培养学员精准控制、数据处理能力，融合前沿技术，支撑轨道平顺性与运营安全，为

国际课程标准的制定提供借鉴。

5.3 助力“一带一路”建设情况

2025 年 10 月，学校教师参加了哈萨克斯坦阿斯塔纳国际教育论坛，围绕“最佳国际培训实践”主题分享学校在教育培训方面的经验，为培养具备全球视野和跨文化沟通能力的高素质技术技能型人才，推动“一带一路”沿线各国在教育领域的创新与发展作出贡献，进一步促进“一带一路”沿线各国之间的教育交流与合作，提升学校国际化办学水平。



图 25 论坛发言

6 产教融合

一年以来，学校深入贯彻落实国家关于深化产教融合的战略部署，坚持以服务区域经济社会发展为宗旨，以提升人才培养质量为核心，始终将产教融合作为推动学校高质量发展的核心引擎与战略支点。通过系统谋划、政策引导与资源整合，整体推进校企协同育人模式创新，着力构建了“三互融合、六协同、六主动”的产教融合工作机制，实践以产业学院为载体的“园中建校、校中有企”校企合作模式，形成了“机制引领、平台支撑、项目驱动、文化浸润”四位一体的产教融合工作新格局。

6.1 校企双元育人

学校积极构建校企协同育人机制，全面推行“人才共育、过程共管、成果共享”的双元育人模式。通过校企联合制定人才培养方案、共建课程体系、共组教学团队、共管实践基地，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。依托企业真实生产环境和技术资源，广泛开展项目化教学；通过工学交替、岗位实习、现代学徒制、现场工程师等培养方式，将产业前沿技术、工艺标准和管理规范融入人才培养全过程，有效提升学生的职业素养、实践能力和创新精神，实现校企双主体育人、全过程协同。

校企合作规模持续扩大。学校构建了多层次、广覆盖的校企合作网络，合作广度与深度持续提升。目前合作企业已超 400 家，覆盖钛产业、高端装备制造、轨道交通、数字产业、汽车制造等多个重点领域。在合作机制方面，学校修订《校企合作管理办法》，建立系统化的校企合作遴选与管理机制，形成“六主动”合作策略和“366”产教融合工作机制，保障合作项目规范运行与持续优化。在具体实践中，学校紧密对接区域经济与重点产业需求，协同政府、行业、园区、企业等多方力量，共建特色产业学院与产教融合平台。针对宝鸡钛产业链，

学校建设钛产业学院，并牵头组建宝鸡市钛产业市域联合体，聚焦技术研发与员工培训，推动创新链与人才链深度融合。此外，学校还与宝鸡擀面皮产业发展促进会共建全国首家擀面皮产业学院，将真实生产线与市场引入校园，实现“校园有车间、课堂即生产线”的教学场景创新。通过机制创新与实践探索，学校有效拓展了校企合作的覆盖面与实效性，促进了教育链、人才链与产业链的有机衔接。

产业学院成效显著增强。学校创新体制机制，大力推进产业学院建设，目前已建成 9 个特色鲜明的产业学院，并成功当选地方特色产业学院联盟轮值主席，有力推动了产业学院的持续发展。在产业学院布局上，学校精准对接宝鸡市 13 条重点产业链及国家区域战略需求。成立钛产业学院，实施“一馆一院一平台四基地”的 1114 工程，助力打造“千亿级”钛产业集群；与相关企业共建西北地区首家无人机产业学院，开设无人机应用技术专业，促进低空经济发展；与宝鸡擀面皮产业发展促进会合作，共建全国首家擀面皮产业学院，助力地方特色食品产业迈向“双百亿”目标。此外，还联合龙头企业共建了吉利智造学院、中兴产业学院等多个产业学院。在育人模式上，产业学院推动实现“教学做合一”，促进学生成长、教师发展、企业增效与产业升级。学生在真实项目中提升实践能力，如在擀面皮产业学院实习期间，学生直播团队曾实现单日销售额千元。学校通过“学分银行”机制，实现校内学习与产业实践学分互认。同时，聘请近十位企业高管和技术骨干担任产业导师，将前沿技术与实战经验带入课堂。校企还联合开展技术研发与推广，共同打造宝鸡国防航空科普飞行营地，进一步拓宽了产教融合的广度与深度。通过以上举措，学校构建了精准对接产业、深度融入区域的产教融合新格局，有效提升了人才培养与产业发展的契合度。

订单培养质量稳步提升。学校大力推行订单定向培养模式，实现人才培养与企业岗位需求的精准对接，订单培养规模与质量同步提升。

2025 年以来，校企合作订单定向人数超 800 人，先后与西安世纪奥航、中兴通讯、小米汽车、聚飞光电、吉利汽车等企业开设订单班，针对性培养行业急需人才。通过订单班教学，将企业岗位标准、技术规范融入课程体系，采用“工学交替、岗位实习”的培养方式，让学生提前熟悉企业生产流程与岗位要求，职业适应能力显著增强。



图 26 芜湖聚飞光电订单班开班仪式合照

6.2 市域产教联合体建设

2025 年 4 月 29 日，学校联合宝鸡国家高新技术产业开发区、宝鸡蟠龙高新技术产业开发区及宝鸡力兴钛业集团有限公司，拟牵头成立宝鸡市钛产业产教联合体。联合体将深化“四个合作”：一是校企共建钛产业学院与产教融合实训基地，有组织地开展人才培养和技术服务；二是推进校企协同育人，通过联合招生、委托培养、订单培养和学徒制等方式，提高高技能人才供给能力；三是紧贴区域发展和市场需求，完善专业动态调整机制，促进专业设置与产业结构紧密对接，实现产业、专业、就业联动；四是瞄准企业生产一线需求，依托联合体建设区域技术创新与转化中心，提升技术服务、项目孵化和专利转化水平，服务成果转化与工艺革新。同时，联合体着力推进“五金”建设：建立专业设置与园区产业协调联动机制，将人才培养与新质生产

力培育相结合；以学生能力为导向，聚焦企业生产流程，对接职业标准与岗位规范，重构课程体系与教学内容；引入工作手册式、新形态教材，推进实习实训建设，完善学生实习实践制度；探索建立职业学校教师与企业高技能人才、工程技术人员的双向聘用机制，推动校企人员“互兼互聘”。通过上述举措，联合体旨在深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，服务钛产业升级与区域经济发展。

6.3 行业产教融合共同体建设

学校联合长安大学、陕西理工大学、吉利汽车集团共建全国汽车智能装备行业产教融合共同体，积极构建适应汽车行业发展的现代职业教育体系，推动职业教育与产业深度融合。共同体实施“人才标准共制、课程资源共建、实践基地共用、师资团队共享、行业赛事共筹、技术创新共研”的人才培养模式改革，致力于形成与智能智造、新能源汽车行业相适应、与产业结构相匹配的区域职业教育新体系。在共同体运行中，充分发挥吉利汽车集团作为行业龙头的作用，依托其完整的汽车生产链、完善的营销网络以及智能制造与数字商业能力，联合成员院校共建产业学院、技术创新中心和联合实验室，持续为汽车智能装备行业培养优秀人才，助力打造高端、高价值、高性能的汽车产品。目前，学校已与吉利汽车合作建成西北首家吉利智造学院及 3 个配套实训室。同时，共同体创新实施“六共同、六对接”人才培养模式，围绕行业关键技术与核心岗位需求，按照“资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展”原则，推进产教资源共建共享，打造产教资源汇聚新平台。目前，学校已开设“吉利博越工匠班”和“吉利银河工匠班”，每年组织 100 余名学生赴吉利汽车开展工学交替实践。通过上述举措，共同体有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的衔接，为汽车智能装备行业发展和区域产业升级提供了有力支撑。



图 27 学校牵头组建全国汽车智能装备行业产教融合共同体

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校建有省级开放型区域产教融合实践中心——高铁精密测量与智能运维产教融合实践中心。该中心拥有4400平方米的铁道工程综合实训场，包含200米高铁无砟轨道、200米有砟铁路、9号和12号道岔各一组及三股道站场等设施。中心配备了轨道绝对轨检小车、高精度全站仪及电子水准仪等20套专业设备，可支撑高铁控制网精密测量、CP III复测、轨道平顺性作业等实训内容。中心积极开展对外学生实训，提供真实工作场景与先进设备操作环境。学生可进行工程技术类精密操作和信息技术类实际项目训练，已完成200余名学生的铁路认知实训。同时，中心面向社会开展培训服务，为制造业工人提供智能制造技术培训，为服务业人员开设数字化营销等课程，帮助提升职业技能与就业能力。中心还承担企业培训任务，如完成中铁一局三公司20名新员工培训，并实施沪蓉高铁线武汉麻城工务段线路平顺性调整技术服务项目，项目经费达60万元。通过教学实训与社会服务相结合，该中心

有效推动了产教资源的开放共享，提升了人才培养质量与社会服务能力。

案例 23 学校牵头成立宝鸡市钛产业产教联合体

4月29日，宝鸡市钛产业

产教联合体成立大会在陕西机电职业技术学院钛科技馆举行。市委常委、副市长高宏真参加会议并讲话。

宝鸡市钛产业产教联合体以宝鸡高新技术产业开发区、宝鸡蟠龙高新技术产业开发区为依托，以陕西机电职业技术学院为牵头院校，以宝鸡力兴钛业集团有限公司为牵头企业，将有效解决我市钛产业技能人才结构性短缺、钛产业企业技术转化效益不足等问题。

高宏真指出，成立钛产业产教联合体对于促进我市教育链、人才链与产业链、创新链有效对接，助推宝鸡经济高质量发展具有重要意义。各有关部门、院校、企业要切实在完善运行机制、共享产教资源、强化服务保障上下功夫，科学制定发展规划，完善理事会章程和运营方案，明确各方职能任务，构建校企协同长效机制，强化政策支持和保障，尽快推动联合体尽快实质性运行，为打造全省职业教育高地，争当全省制造业高质量发展排头兵贡献力量。



7 发展保障

7.1 政策落实

在省委教育工委、省教育厅的正确领导下，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届四中全会精神，贯彻党的教育方针政策，加强党对学校工作的全面领导，研究印发年度党政工作要点和目标任务分解表，将党建与业务工作同部署、同落实、同考核，巩固拓展主题教育和党纪学习教育成果，开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，增强基层党组织的组织力、凝聚力和战斗力，以高质量党建引领推动学校“提质量、创特色、树品牌”各项事业高质量发展。

统筹事业发展与安全稳定工作。学校成立由党委书记、校长为组长的安全稳定工作领导小组，定期召开稳定安全工作专题会，签订《稳定安全工作目标责任书》，建立健全《安全稳定工作责任追究管理办法》《消防安全目标管理责任制度》《突发事件应对处置办法》《突发性事件总体应急预案》等制度机制，建立门岗执勤、治安巡逻、义务消防等三支安保队伍，建立带班校领导、值周干部、值周老师、值班辅导员、保卫处“五级”24 小时值班值守制度，完善校园“三防”体系和联防联控机制，加强在校生安全教育和实习实训学生安全管理，加强研判预警和处置能力，确保校园安全稳定。

坚持党建引领推动高水平专业群建设。坚持党建引领推动高水平专业群建设，通过实施基层党建双创工程、校企党建联建工程、红色文化浸润工程，将党的政治优势、组织优势转化为专业群发展动能。一是夯实组织基础，选优配强 10 名专兼职组织员，促进党建与教学科研协同，智能制造学院党总支、铁道工程学院党支部获批省级“双创”样板党支部。二是深化校企党建联建，二级学院与企业签订党建联建协议，成立联合党建工作小组，通过联席会议、技术研讨推动合

作；组建党员联合攻关团队，聚焦技术革新开展研究，促进成果向教学和生 产转化。三是推进红色文化育人，构建“工匠精神+课程思政”体系，将行业事迹、企业标准融入课堂，开发虚拟仿真资源库，组织师生参与技能服务与红色实践；创新“行走的思政课”模式，走进纪念园、史馆、非遗工坊开展教学，开发课程获全国爱国主义教育特等奖。四是构建多元协同机制，创新“366”产教融合运行机制，新增 3 个对接区域产业的专业方向，联合 42 家企业开展“产教融合企业院校行”活动，推动产业学院、实训基地、研发中心等实体平台建设。五是强化校企协同育人，开设“聚飞光电班”“吉利订单班”等订单班，在园区企业推行“岗课赛证”综合训练，与汉德车桥、比亚迪等共建实习基地，实现“实习-就业”衔接；聘请 8 名工匠导师参与教学，联合开发教材，融入新技术新工艺，持续提升人才培养质量与社会服务水平。

案例 24 学校召开“双高计划”终期验收工作部署会

学校于 12 月 9 日下午召开“双高计划”终期验收工作部署会。党委副书记、校长侯晓方，党委委员、副校长张克，二级学院院长及部分职能部门负责人，二级学院主管教学副院长，双高建设办公室等人员参加会议。党委副书记、校长侯晓方作总结讲话指出，“双高计划”建设是推动学校内涵发展、提升核心竞争力的关键抓手，终期验收是展示建设成效、谋划未来发展的重要契机。全校上下要将思想和行动统一到验收工作上来，凝心聚力谋发展，聚精会神提质量，高度重视终期验收工作。



7.2 学校治理

学校持续优化治理结构、深化民主管理、赋能信息化治理，全面提升治理能力与水平，为高质量发展提供坚实保障。

坚持党委领导下的校长负责制。修订《中共陕西机电职业技术学院委员会“三重一大”集体决策制度实施办法》，坚持民主集中制原则和“三重一大”议决事制度，明确党委在办学方向、重大决策等方面的领导权，以及校长在教育教学、行政管理中的执行权，明确党委领导权与校长执行权的权责边界，党委会、校长办公会决策过程全程记录、痕迹可溯，确保办学方向与重大决策科学合规。

深化民主管理。落实教职工代表大会制度，组织教职工文体活动，增强团队凝聚力与归属感。学术委员会吸纳行业企业专家参与，主导审议新增专业、教学改革项目等学术事务，推动学术决策专业化、规范化。理事会吸纳行业企业、兄弟院校等多方代表，推动社会力量深度参与专业设置、课程开发等环节，校企合作项目数量稳步增长。召开第六次学生代表大会，征集学生提案并及时办结，解决学生关切问题，学生满意度持续提升。

提升信息化管理水平。学校借助网络、会议、文件、OA、邮件、工作群等多元途径，向师生员工和社会公众公开行政管理、教学、科研、社会服务等可公开信息，信息公开网页发布信息 215 条，“综合新闻”发布信息 253 条，畅通依申请信息公开渠道，保障了师生员工和社会公众对学校办学育人情况的知情权、监督权。同时，优化学校官方网站、网上服务大厅等专门平台，整合 OA 系统、教务系统、学生服务、人事系统、智慧财务平台、资产管理系统等功能模块，实现一个账号一站式登录，优化办事流程，确保信息及时准确、便捷师生使用，进一步提升治理水平和工作效率。

7.3 质量保障

学校以构建常态化、可持续的诊断与改进机制为核心，围绕学校、专业、课程、教师、学生五个层面，系统推进质量建设工作，健全完善系统化、常态化质量保障机制建设，进一步夯实内涵发展基础，持续推动教育教学质量提升。

构建多维联动内部质量保证机制。依托行业企业专家资源，建立动态、多层面、多维度的内部质量诊改运行机制。常态化开展各层面诊断与改进工作，推动“常态纠偏”与“阶段改进”有机结合，逐步形成校本特色现代质量文化，助力“双高”建设和高质量发展。

案例 25 凝心聚力启新程，筑牢质量育匠才

2025 年 9 月 1 日，陕西机电职业技术学院开展 2025 年秋季开学教学检查，党委书记伊逊智、党委副书记张琴分别带队，副院长张克及教务处、质控办、各二级学院负责人深入一线，全面督导教学运行情况。

检查组分赴课堂、实验室，重点查看教学组织、师生状态及设施设备使用情况。全校教学秩序井然，开局态势良好；教学准备扎实充分，各单位课程安排科学，教学任务书、教案课件等材料规范齐全；师生精神面貌昂扬向上，教师按时到岗授课激情饱满，学生出勤率高、专注互动，展现新学期新气象；教学保障坚实有力，多媒体教室、实训室设备运转正常，后勤服务到位，教学环境整洁。



强化教学过程监控与反馈机制。持续开展教学督导巡查、听课评课、学生信息员定期反馈等工作，完善教学过程质量监控体系。通过多渠道、多形式的质量信息收集与反馈，实现教学过程的实时监测与

动态优化，提升教学运行规范性与有效性。

规范完成各类质量数据报送与年报编制。按照国家及省级教育主管部门要求，顺利完成 2025 年全国职业院校人才培养工作状态数据采集与上报、陕西省教育事业统计和高职院校质量年度报告编制工作，为教育决策和教学改进提供数据支撑。

7.4 经费投入

学校深入贯彻落实国家财经政策法规，全面加强对校内各部门的财务管理，确保学校财务规章制度、经济分配政策、经济资源配置、财务收支预算、会计核算的高度统一，探索建立注重绩效、节约资源的财务管理机制和工作运行机制；加强财务资产管理，积极争取财政经费支持，多渠道筹集建设资金；严格控制经费支出，开源节流，增收节支；科学编制年度财务预算，严格做好项目申报与管理工作，加强专项资金绩效管理与考核，严控“三公”经费使用，确保用好每一笔资金；完善智慧平台建设，推进“业财融合”，推行“一站式”网上服务大厅，提升服务效率和服务水平。

学校树立“过紧日子”的思想，压缩一般性支出，在保证正常运行和人员经费开支的前提下，集中财力优先支持内涵发展，重点支持教育教学发展、实训基地建设、专业建设、专用教学设备购置，以及校园设施维修改造等基础条件保障方面的经费投入，持续优化教学资源，努力为师生提供优质的教学环境；全面落实国家奖助贷勤补免的学生资助政策，足额使用学生资助经费，保证国家的政策及时惠及到每一位学生。

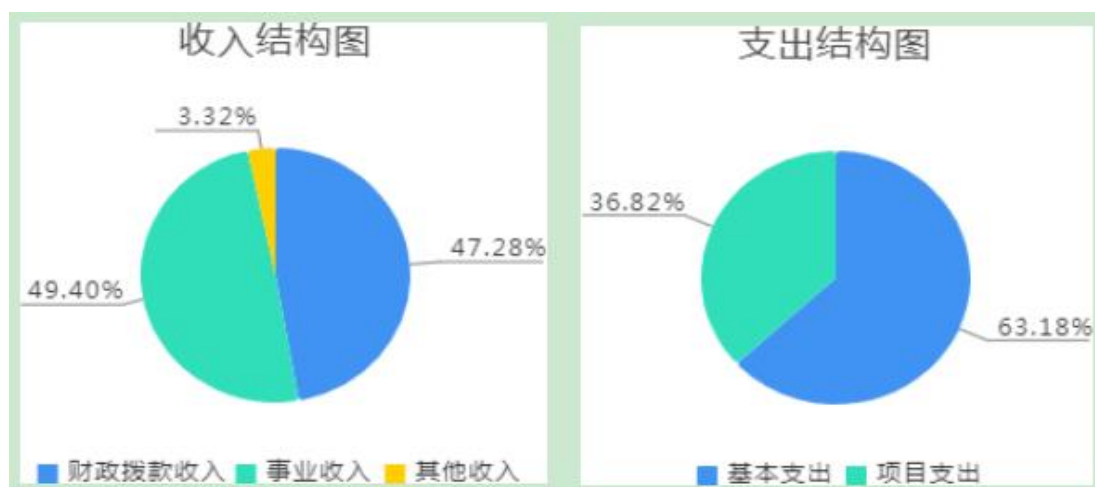


图 28 陕学校收入支出结构图

本年度收入合计 18,123.61 万元（包含学校附属中职），其中：

财政拨款收入 8,569.38 万元，占 47.28%；事业收入 8,953.25 万元，占 49.40%；其他收入 600.98 万元，占 3.32%。

本年度支出合计 17,584.13 万元（包含学校附中设中职），其中：基本 11,109.42 万元，占 63.18%，主要保证人员经费和学校日常运转等刚性经费支出；项目支出 6,474.71 万元，占 36.82%

8 挑战与展望

8.1 面临挑战

一年来，学校紧紧围绕国家职业教育改革发展方向和陕西区域经济社会发展需求，以提升人才培养质量为核心，在专业建设、产教融合、师资队伍优化、实训条件改善、新校区建设等方面扎实推进各项工作，取得了阶段性成效。对比国家、社会、行业企业以及学生和家长对职业教育发展的殷切期望，结合学校当前正处于建设“双高”院校，探索职业本科教育的新阶段，以及追求更高质量发展的目标来看，仍面临诸多挑战。

标志性成果需进一步培育。近年来，学校在专业建设改革、师生技能竞赛、教学资源优化等领域取得显著进展，但彰显学校特色的标志性成果凝练不足，未形成与机电特色专业深度融合、具有广泛影响力的品牌成果集群，在国家级教学成果奖、国家级科研项目、核心技术成果转化等关键领域，仍存在明显提升空间，需进一步聚焦特色、精准发力，推动标志性成果的系统培育与突破。

师资队伍建设是学校发展的核心支撑，需持续深化推进。学校坐落于西部非省会城市，受区位条件限制，师资队伍建设面临多重挑战，同时，本地产业集聚效应不足，导致教师参与优质企业高水平实践锻炼的机会相对匮乏。在此背景下，如何有效引进高端领军人才，系统培育高素质“双师型”教师队伍，全面提升教师综合素养，已成为学校实现现代职业教育高质量发展道路上的关键课题与重要挑战。

8.2 未来展望

以卓越教育教学成果为引领，赋能学校高质量发展。聚焦专业内涵建设提质增效，系统推进教师、教材、教法协同改革创新，深度挖掘优质教学资源，有机整合校内核心资源与行业优势资源，持续提升

专业建设的规范化、特色化、高水平发展化。充分凝聚学校、企业、行业等多方合力，协同培育兼具创新性、实践性与引领性的标志性教育教学成果，以成果突破性进展带动学校整体办学能级与核心竞争力全面提升。

以高水平教师队伍为学校高质量发展筑牢支撑。学校持续深化“人才强校五大工程”建设，构建以骨干教师培育为核心的教师发展体系。通过专题培训、项目研修、技能比武等多元化途径，按层级、分类推进教师能力提升工作，切实夯实教师队伍专业基础。以产业学院、市域产教联合体为重要依托，搭建行业、企业与学校高层次人才双向流动平台。形成“双向互聘、双向赋能”的人才流动机制，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理的高水平“双师型”教师队伍，为学校高质量发展提供坚实可靠的人才保障。

面向未来，陕西机电职业技术学院将牢牢立足“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”（简称“双高”计划）建设院校定位，紧密契合职业教育类型化发展核心特征，深度践行“厚德强技、立身立业”校训精神，持续深化“九维育人”特色模式与“三全育人”综合体系建设，始终坚守教育教学的核心地位，精准锚定“一体两翼”专业发展战略格局，稳步壮大“双师型”教师队伍规模与专业素养。同时，紧密联合产业学院深化战略合作，聚焦关键领域联合攻坚克难、聚力创新驱动协同发展，奋力朝着特色鲜明、国内一流的智能制造高水平职业院校目标稳步迈进。

厚德強技 立身立業



手机网站



微信公众号



宝福路校区：宝鸡市金台区宝福路 56 号

蟠龙校区：宝鸡市蟠龙新区北社街 1 号

学校网址：www.sxjdzy.cn